

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся через:

- 1) усвоение обучающимися социально-значимых знаний;
- 2) развитие позитивного отношения к общественным ценностям;
- 3) приобретение опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Задачи воспитания:

- использовать возможности школьного урока для формирования гражданско-правовых норм общества, формирования умений и навыков, способствовать формированию багажа знаний, использовать на школьных уроках интерактивные формы занятий;
- создать условия для развития универсальных учебных действий личности обучающегося через программы внеурочной деятельности;
- реализовывать потенциал классного руководства в процессе усвоения обучающийся ключевых ценностей; поддержки активного участия классных сообществ в жизни школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, направленную на сотрудничество и взаимодействие для личностного развития детей;
- организовать профориентационную работу с обучающимися к осознанному выбору в своей будущей профессиональной деятельности;
- предоставить обучающимся возможности для самовыражения и самореализации, через организацию и поддержку детского самоуправления в школе;
- создать условия для массового включения обучающихся в общешкольные ключевые дела;
- организовать деятельность детского общественного объединения для получения обучающимися важного опыта и их личностного развития.

1.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

следующих направлений воспитательной работы школы:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Культурное наследие;
- Экологическое воспитание;
- Нравственно- эстетическое воспитание;
- Семейное воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья,безопасность жизнедеятельности;
- Самоуправление;
- Воспитание трудолюбия, сознательного отношения к образованию, труду, жизни;
- Подготовка к сознательному выбору профессии;
- Популяризация научных знаний, проектной деятельности;
- Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>

Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других

<p>людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение</p>

<p>гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
<p>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.</p>
<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за</p>

его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на</p>

глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации:

МКОУ «Верхказанская СОШ» находится в селе Верх-Казанка в 130 км от города Красноярск, в 30 км от районного центра пгт. Большая Мурта. Подвоз обучающихся осуществляется из села Айтат (16 км) и деревни Казанка (3 км).

Организация подвоза не позволяет в полной мере организовать разностороннюю занятость обучающихся дополнительным образованием, в том числе через Дом творчества...

Социальное окружение, значимые партнеры, которые оказывают положительное влияние на воспитательную работу в школе: МБУК «Верхказанская клубная система» (договор о сотрудничестве от 11.01.2021 г.), Верхказанская сельская библиотека (совместные тематические мероприятия), почтовое отделение связи «Почта России» (профориентационные мероприятия), ФАП – фельдшерско-акушерский пункт (профориентационные мероприятия, беседы о ЗОЖ), Администрация Верхказанского сельсовета (профориентационные мероприятия; партнеры в реализации социальных акций, проектов), Совет Ветеранов (митинги 9 мая, чествование детей войны, тружеников тыла).

Основной контингент семей обучающихся: малообеспеченные, многодетные, благополучные и полные семьи, семьи с детьми ОВЗ, опекаемые, дети сироты, инвалиды. Часть обучающихся живут и воспитываются у бабушек.

Оригинальной воспитательной находкой школы является изучение национального языка и традиций татарского народа.

Важным для школы принципом воспитания является создание условий развития, саморазвития и самореализации личности и обеспечение здоровьесбережения обучающихся.

Традиции воспитательного процесса школы:

-традиции гражданско-патриотических практик через изучение истории своей малой родины, в том числе традиций и культуры татарского народа, истории России;

- сохранение памяти воинов ВОВ и участников боевых действий через несение вахт памяти и благоустройство мемориального комплекса «Обелиск»;

- поддержка интеллектуальных и творческих событий и достижений;

- сохранение традиций спортивного направления и детского общественного объединения.

Детское общественное объединение носит имя Рената Хабибулина, выпускника нашей школы, погибшего при исполнении служебного долга в Чеченской республике.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

1 модуль «Школьный урок»

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных, творческих событий и патриотических практик. Одним из центров воспитательной работы в школе является виртуальный школьный музей. Деятельность музейного сообщества направлена на изучение, популяризацию знаний о *своей малой и большой Родине* через краеведческую, поисково-исследовательскую работу по истории школы, жизненного пути её учеников и учителей, участников ВОВ, участников боевых действий. Занятия поисково-исследовательской работой способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности, формирует социально-значимые знания и опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, даёт возможность для опыта проектной деятельности, расширяет потенциал системы школьных уроков.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);

-использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

2 модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально - значимых делах.

В выборе программ внеурочной деятельности приоритет в школе отдан

общеинтеллектуальному направлению. Через программы внеурочной деятельности НОУ «Логос», «Учебно-творческие проекты», «Читательская грамотность», «История России в лицах», «Юный журналист», «Живая математика», «Основы финансовой грамотности» и другие. Имеется опыт работы по программам внеурочной деятельности, направленных на проектную деятельность. Результаты реализации программ внеурочной деятельности отслеживаются с помощью карт мониторинга.

Познавательная деятельность, направленная на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

1-4 - начальное звено:

НОУ «Логос», «Учебные творческие проекты, «Читательская грамотность», «Путешествие по стране этикета»

5-9 классы - основное звено – НОУ «Логос», «История России в лицах», «Юный журналист», «Читательская грамотность», «Живая математика», «Занимательная химия», «Занимательная информатика», «Математика для всех», «Школа русского языка».

10-11 классы - старшее звено - НОУ «Логос», «Тайна слова. Текст как речевое произведение», «Мир органической химии», «Основы финансовой грамотности».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Начальное звено – «Сердце в ладонях».

Среднее и старшее звено – ДОО им. Рената Хабибулина, ОДНКНР.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Начальное звено - «Подвижные игры», ШСЛ (школьная спортивная лига).

Среднее и старшее звено - «ОФП», ШСЛ (школьная спортивная лига), спортивный клуб «Енисей».

3 модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

—наблюдение;

—изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями –предметниками, сельским фельдшером;

—использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;

—проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития

ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
- совместное подведение и планирования итогов (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «День Здоровья», День Учителя, День Матери и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевых общешкольных дел);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха;
- кл.часы в виде игры, диспута, квест — игры по финансовой грамотности для формирования разумного финансового поведения обучающихся.

3. Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностных игр, классных часов.

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями-предметниками в классе.

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую и внеурочную деятельность, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

4 модуль «Работа с родителями»

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей,

педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

<i>Уровень участия</i>	<i>Виды и формы участия</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки участия</i>
Групповой уровень	Управляющий совет школы	Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей.	1 раз в четверть
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников.	2 раза в год
	Собрание с родителями выпускников основной и средней школы	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.	ноябрь, февраль, апрель, май
	Тематические классные собрания для родителей	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.	1 раз в четверть
	Собрание с родителями будущих первоклассников	Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу. Знакомство с условиями обучения в образовательной организации.	Июнь, февраль
	Тематические собрания для родителей детей стоящих на различных видах учёта (СОП, ВШУ).	Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей с нарушением детско-родительских отношений.	По мере необходимости

	Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий	взаимодействие с родителями с помощью сообщества ДОО в ВКонтакте: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; взаимодействие классного руководителя через родительские группы в Viber, WhatsApp, в ВКонтакте.	Постоянно
Индивидуальный уровень	Классные родительские комитеты	решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива	1 раз в четверть
	Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя	консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей СОП, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	по необходимости
	Психолого-педагогические консилиумы	участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;	По мере необходимости

Формы работы с семьей

1. Лекторий «О вас и для вас, родители»: роль семьи в формировании личности ребенка, семья глазами ребенка; проблемы здоровья наших детей; большие проблемы маленького ребенка; непослушный ребенок; проблемы общения родителей и детей; дети и деньги; ваш беспокойный подросток; знают ли они нас?

2. Цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»: основы рационального питания; охрана зрения; алкоголь, курение и подростки; резервы нашего организма; нравственно-половое воспитание; физиологические особенности организма женщины и мужчины; гигиена юноши, девушки; СПИД –медико-биологические и социальные аспекты болезни; экология и здоровье ребенка.

3. Семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья»; «День Здоровья»; «Новый год - семейный праздник».

5 модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб

школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Уровень образования	Содержание профориентационной работы	Формы	Примеры
НОО	Знакомство многообразием профессионального труда.	Профориентационные игры; Профориентационные квесты; Классные часы, внеурочные занятия;	«Здравствуйте, я новый учитель» - урок-игра в преддверии «Дня учителя»; Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек».
ООО	Развитие личного интереса к профессиональной деятельности. Представление собственных интересов и возможностей. Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики.	Профессиональные пробы; Диагностика обучающихся; Консультирование обучающихся; Участие в работе Всероссийских и Краевых профориентационных проектов.	Оформление уголка «Твой профессиональный выбор»; Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»; Деловая игра «Ярмарка профессий»; Цикл классных часов «Герои мирного времени»; Участие во Всероссийских и краевых проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ». Единый профессиональный день
СОО	Осуществление осознанной самоподготовки и саморазвития, формирование профессиональных качеств в выбираемом виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к предпочитаемой деятельности.	Деловые профориентационные игры; Классные часы; Анкетирование, тестирование профессиональной направленности обучающихся; Онлайн тестирование обучающихся; Участие в профориентационных мероприятиях «Службы занятости» района; Участие в работе Всероссийских и Краевых профориентационных проектов.	Деловая игра «Ярмарка профессий»; Классные часы: «Все профессии важны, все профессии нужны», «Кем мечтаю быть», «Профессии наших родителей» и др.; Анкета «Твои знания и увлечения»; Тест Дж Голланда (Методика профессионального самоопределения); Знакомство с приоритетными профессиями предприятий поселка, района; Участие во Всероссийских и краевых проектах «Билет в будущее»,

			«ПроеКТОриЯ». (профессиональные пробы). Единый профессиональный день
--	--	--	--

6 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета старост осуществляется через реализацию следующих функций:

-выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;

-участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

-координация деятельности членов Совета старост и классных Комитет обучающихся;

-организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;

-организация и контроль дежурства по школе;

-изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета старост;

-представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;

-изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;

- через работу РДШ, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.).

- через деятельность школьного Совета медиации (Службы примирения) по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность комитетов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

-планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

-организация дежурства по классу и школе;

-выпуск и работа классного уголка;

-делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы, первичном отделении РДШ;

-участие в выпуске школьной газеты «Школьная волна»;

-оактивизация обучающихся класса для занятости в свободное время;

-отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете старост школы.

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях;
- участие в работе комитетов по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через Портфолио.

7 модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает воспитательную систему школы, в основе которой находится деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты. В нашем варианте - Мемориальный комплекс «Обелиск» погибшим землякам в ВОВ, ориентированный на преобразование окружающего школу социума.

На школьном уровне.

- Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Торжественная линейка «Последний звонок».

Научно-практическая конференция «Молодежь и наука» и «Первые шаги в науку» содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

«Конкурс социальных проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

Предметные недели тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По

итогах игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

«ПДД» - мероприятия, направленные на профилактику детского дорожного травматизма (классные часы, беседы, викторины, ЮИД, конкурсы рисунков, агитбригады).

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; Георгиевская ленточка, Обелиск, Час памяти и скорби «Но помнит мир спасённый», Аллея памяти, уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности (День здоровья, «Лыжня России», ГТО, Военно-полевые сборы, школьный турнир по волейболу, «Молодежь выбирает жизнь», Конкурс чтецов «Живая классика», «Никто не забыт, ничто не забыто», фестиваль «Таланты без границ», фестиваль «Природопользователей» и др.)

«Новогодний бал-маскарад» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«Гео-декор» – конкурс проектов, проводится ежегодно в мае и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученики совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

«Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (Кросс Нации, Веселый старты, шашки, волейбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов.

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само-и самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

Издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;

«Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса –школьника;

«Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля –ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения. Оказание индивидуальной помощи и

коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио.

8. Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение им. Рената Хабибулина является массовой детской организацией, в которую входят обучающиеся с 5 по 11 класс. Работа ДОО ведется по Программе деятельности, цель которой:

«Развитие личностного роста обучающихся путем активизации их творческого потенциала, самоопределение и самореализация в различных видах деятельности».

Задачи для реализации цели были поставлены следующие:

- Создание условия для реализации творческого потенциала каждой личности.
- Формирование у членов детского объединения умений и навыков проведения коллективно-творческих дел, организаторской работы.
- Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и самовыражение каждого члена организации через участие в ее конкретных делах.
- Формирование активной мотивации норм и ценностей здорового образа жизни.

Структура ДОО им. Рената Хабибулина: Совет старост, Комитет образования, Комитет культуры, Комитет спорта, Комитет печати, Комитет экологии, Комитет по работе с начальной школой.

Для достижения цели деятельность определялась по следующим направлениям:

- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное.

Деятельность ДОО непосредственно пересекается с деятельностью самоуправления. Традиционными мероприятиями организуемые ученическим самоуправлением являются: торжественная линейка, посвященная Дню знаний; концертная программа ко Дню учителя; новогодние представления и т. д.

Организация предметно-пространственной среды

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого

этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профилактика и безопасность:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной,

религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:- курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;
 - знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.
- Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, старшие вожатые, педагог-психолог, классные руководители, педагоги – предметники.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности размещены на официальном сайте образовательной организации: [РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ \(РПВ\) \(krkschool.ru\)](http://krkschool.ru)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
- Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.
- Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.
- Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ воспитательной работы школы осуществляется по направлениям раздела 3 данной программы.

С целью выявления основных проблем, удовлетворенностью процессом школьного воспитания и для последующего их решения используются следующие инструменты:

- анкетирование: «Уровень воспитанности», «Сформированность классного коллектива», «Уровень тревожности», «Уровень сформированности УУД», «Анкета удовлетворенность работой школы для участников образовательного процесса».
- онлайн - опросы «Обеспечение условий доступности», «Независимая оценка качества».

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы школы, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирует на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирует на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Итоговый самоанализ модулей воспитательной программы школы строится на основе отчетов классных руководителей согласно Плана воспитательной работы за текущий год по ступеням: 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с возможным последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей (Приложение 1). Шаблон отчета классных руководителей разработан с целью анализа и мониторинга участия обучающихся в мероприятиях разного уровня (школьный, муниципальный, краевой, всероссийский) и направления согласно ВП.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Приложение № 2

Общекультурное направление:	Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Время проведени я	Ответственные
		1-4 классы 1 четверть		
	Гражданско-патриотическое воспитание	«День знаний» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. Урок мира.	Сентябрь	зам. директора по ВР; классные руководители
		Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях.	Сентябрь	зам. директора по УВР; классные руководители
		День окончания Второй мировой войны	Сентябрь	зам. директора по УВР; классные руководители
		День учителя. Праздничная программа ко Дню учителя.	Октябрь	зам. директора по УВР; классные руководители
		Урок памяти (день памяти политических репрессий)	Октябрь	зам. директора по УВР; классные руководители
		День гражданской обороны (2 октября)	Октябрь	зам. директора по УВР; классные руководители
	Приобщение детей к культурному наследию,	Международный день распространения грамотности (8 сентября)	Сентябрь	зам. директора по УВР; классные руководители
		Международный день школьных библиотек	Сентябрь	классные руководители, библиотекарь
Экологическое	Неделя безопасности (2-8 сентября)	Сентябрь	зам. директора по УВР; классные	

	воспитание			руководители
		Краевой конкурс рисунков « На страже природы»	Сентябрь	классные руководители
		Всероссийский урок «Экология и сбережение»	Октябрь	классные руководители, старшая вожатая
		Экологический фотоконкурс «Экология глазами детей»	Сентябрь	классные руководители, старшая вожатая
Духовно-нравственное направление:	Нравственно-эстетическое воспитание	«Нам нужен мир — тебе и мне» к трагической гибели детей в Беслане	Сентябрь	зам. директора по УВР; классные руководители
		День солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятия в классах «Мир против экстремизма».	Сентябрь	зам. директора по УВР; классные руководители, старшая вожатая
		Классные часы на темы: «Что такое совесть?», «Толерантность», «Я в мире, мир – во мне» и др.	Сентябрь	классные руководители
		Акция «Помоги пойти учиться»	август-октябрь	зам. директора по УВР; классные руководители
		Декада инвалидов	Октябрь	зам. директора по УВР; классные руководители, старшая вожатая
	Семейное воспитание	Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий	В течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
		Работа в 1 классах с учащимися и родителями по адаптации учащихся.	В течение года	зам. директора по УВР; классные руководители
Патриотическое воспитание	Познавательная беседа, классные часы «Люби и знай родной свой край».	Октябрь	классные руководители	
Спортивно-оздоровительное	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья,	День Здоровья.	Сентябрь	зам. директора по ВР, классные
		Участие в «Кроссе нации».	сентябрь-октябрь	Классные руководители,
		Здоровое питание школьника».	Сентябрь	Классные рководители
		Классные часы «Разговор о правильном питании»,	Октябрь	Учитель физической культуры
		Школьная акция «Спорт против наркотиков»		зам. директора по УВР; классные руководители, старшая вожатая

	Безопасность жизнедеятельности	Роль родителей в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Сентябрь	зам. директора по УВР; классные руководители
		Единый день профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.	Сентябрь	зам. директора по УВР; классные руководители
		Классные часы «Безопасный маршрут дом-школа-дом. Соблюдение правил дорожного движения».	Сентябрь	классные руководители, родительский комитет
		Всероссийская акция, посвящённая безопасности школьников в сети Интернет.	октябрь	зам. директора по ВР, учителя нач. классов, родительский комитет
		«Правила поведения обучающихся в школе».	Октябрь	классные руководители
		Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. «Урок Цифры»	Октябрь	Учитель информатики
		Неделя пожарной безопасности: Тематические классные часы. Изготовление стенда по пожарной безопасности.	Октябрь	зам. директора по УВР; классные руководители, старшая вожатая
		Акция «Засветись»	Сентябрь	Ответ. По ПДД, зам.директора по ВР, классные руководители
Социальное направление:	Самоуправление	Выборы органов самоуправления в классах.	сентябрь	классные руководители
		Работа с классными коллективами по оформлению классного уголка.	сентябрь	Классные руководители
		Праздничная линейка «Поздравляем Вас, учителя!»	Октябрь	зам.директора по ВР, классные руководители
	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни	Оформление портфолио	В течение года	классные руководители
	Подготовка к сознательному выбору			

	профессии			
Обще-интеллектуальное направление	Популяризация научных знаний	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах.	В течение года	Классные руководители
		Начало работы над исследовательскими проектами	Октябрь	классные руководителей
	Профилактика безнадзорности и правонарушений , социально-опасных явлений	Выявление и учет «трудных» детей, подростков и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Социальный паспорт класса. Консультации для родителей детей «группы риска».	Сентябрь	зам.директора по ВР, классные руководители
		Оформление социальных паспортов классов.	Сентябрь	классные руководители
		Профилактические мероприятия против экстремизма и терроризма. Родительское собрание «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика».	Октябрь	зам.директора по ВР, классные руководители
		Классные часы «Мир без наркотиков».	Октябрь	зам.директора по ВР, классные руководители

		Совет профилактики. Работа с учащимися, оставленными условно на повторный год обучения. Еженедельный контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, состоящих на учете в КДН и ВШУ.		
--	--	---	--	--

	Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Время проведения	Ответственные
		2 четверть		
Общекультурное направление:	Гражданско-патриотическое воспитание	Международный день толерантности (16 ноября)	Ноябрь	зам.директора по ВР, классные руководители
		Урок гражданственности «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ.	Декабрь	зам.директора по ВР, классные руководители
		День Героев Отечества		зам.директора по ВР, классные руководители
	Приобщение детей к культурному наследию,	Новогодний утренник, новогодний бал-маскарад. Участие в конкурсе «Новогодняя игрушка своими руками».	Декабрь	зам.директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
	Экологическое воспитание	Акция «Столовая для пернатых», «Зимняя планета детства»	Декабрь	зам.директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
	Нравственное направление:	Нравственно-эстетическое воспитание	16 ноября – Международный день терпимости (толерантности).	Ноябрь
Классные часы – урок доброты, посвященный Дню людей с ограниченными возможностями.			Декабрь	зам.директора по ВР, классные руководители
Фестиваль «Таланты без границ»			Ноябрь	зам.директора по ВР, классные руководители
Акция «Покажем мир вместе»			Декабрь	зам.директора по ВР, классные

				руководители, старшая вожатая
	Семейное воспитание	Праздник «Традиции и обычаи моей семьи».	Ноябрь	классные руководители
		День Матери. Культурно-массовые мероприятия в классах с участием родителей, бабушек. Конкурс на лучшую поздравительную открытку маме.	Ноябрь	зам.директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
	Патриотическое воспитание	День народного единства (4 ноября)	Ноябрь	зам.директора по ВР, классные руководители
		День неизвестного солдата (3 декабря)	Ноябрь	зам.директора по ВР, классные руководители
		Классные часы: . День Конституции РФ. Международный день добровольца в России	Ноябрь	зам.директора по ВР, классные руководители
Спортивно-оздоровительное направление	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья,	Классные часы «В здоровом теле – здоровый дух».	Ноябрь	классные руководители
		1 декабря – день борьбы со СПИДом. Диалог с медицинскими работниками "Здоровым быть здорово".	Декабрь	зам.директора по ВР, классные руководители, фельдшер
		Кл. час "Здоровым быть здорово".	Декабрь	классные руководители
	Безопасность жизнедеятельности	Беседы на классных часах «Общественный порядок и правила поведения, обучающихся в общественных местах».	Ноябрь	классные руководители
		Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «Вся правда о суициде».	декабрь	зам.директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
		Профилактические мероприятия против экстремизма и терроризма.	В течение года	зам.директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
		Урок – беседа в начальных классах «Вредные привычки»	ноябрь	классные руководители
		Классные часы «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	Декабрь	классные руководители
	Инструктажи по предотвращению несчастных случаев во время зимних каникул «Как вести себя на льду», «Безопасность зимних забав».	декабрь	классные руководители	

		Всероссийская акция «Урок Цифры»	декабрь	классные руководители, старшая вожатая
		Акция «Пешеход на переход»	Декабрь	зам.директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
Социальное направление:	Самоуправление	Дежурство в классе	В течение года	классные руководители
		Оформление портфолио	В течение года	классные руководители,
	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни,	Подготовка сценариев к новогодним праздникам.	декабрь	классные руководитель 3 класса
		Подготовка к сознательному выбору профессии	декабрь	классные руководители
Интеллектуальное направление:	Популяризация научных знаний	Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах	В течение года	зам.директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
	Проектная деятельность	Работа над исследовательскими проектами. Подготовка к школьному и муниципальному этапу конференции исследовательских работ.	октябрь	классные руководители, руководитель НОУ
		Конкурс познавательных проектов 2-3 классы	Ноябрь	классные руководители, руководитель НОУ
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-		Декада правового воспитания. Тематические классные часы. Уроки по правовому воспитанию «Права и обязанности подростков».	декабрь	классные руководители
		Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета	декабрь	классные руководители

	опасных явлений	Собеседование с классными руководителями о работе с трудными подростками, посещение уроков с целью наблюдения за работой с учащимися «группы риска».	декабрь	зам.директора по ВР
		Классные часы «Твои права и обязанности» (о выполнении Устава школы и правил поведения учащихся)	ноябрь-декабрь	классные руководители

	Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Время проведения	Ответственные
Общекультурное направление:		3 четверть		
	Гражданско-патриотическое воспитание	Конкурс стенных газет «Мы такие разные» в рамках международного Дня толерантности.	Январь	зам. директора по УВР; классные руководители, старшая вожатая
		Тематические классные часы «Блокада Ленинграда» (27 января), акция «Блокадный хлеб»	Январь	зам. директора по УВР; классные руководители, старшая вожатая
		Цикл бесед: «Твои гражданские права», «Человек и закон», «Азбука юного гражданина».	Февраль	классные руководители
		Классные часы: «Толерантность и Мы». «Терпимость и дружелюбие», «Воспитание толерантности».	Февраль	классные руководители
		Уроки мужества «Они сражались за Родину». Поздравление пап, дедушек, участников ВОВ, воинов-интернационалистов. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Февраль	зам. директора по УВР; классные руководители, старшая вожатая
		Классные часы: «Терроризм – зло против человечества».	март	классные руководители
		День воссоединения Крыма и России (18 марта)	Март	зам. директора по УВР; классные руководители

		Декада правовых знаний	Февраль - март	зам. директора по УВР; классные руководители, старшая вожатая	
	Приобщение детей к культурному наследию,	Муниципальные Рождественские встречи	декабрь	классные руководители, старшая вожатая	
		Библиотечный урок-путешествие «Сюда приходят дети – узнают про всё на свете» (посещение сельской библиотеки).	Март	классные руководители, библиотекарь	
		Муниципальный фестиваль народных игр	Март	зам. директора по УВР; классные руководители	
	Экологическое воспитание	Цикл классных часов «Охрана природы – твоя обязанность».	март	классные руководители	
		«Всероссийский экологический урок».	Март	классные руководители, старшая вожатая	
		Экологическая акция «Подари пернатым дом»	апрель	классные руководители, старшая вожатая	
	Духовно-нравственное направление:	Нравственно-эстетическое воспитание	Профилактические мероприятия против экстремизма и терроризма. Конкурс рисунков «Красота спасет мир».	Январь	зам. директора по УВР; классные руководители, старшая вожатая
			«Что такое этикет?», «Кодекс поведения», «Кого мы называем честным?».	Январь	зам. директора по УВР; классные руководители, старшая вожатая
Профилактические мероприятия против экстремизма и терроризма. Классные часы «Экстремизм – проблема современности».			Февраль	зам. директора по УВР; классные руководители, старшая вожатая	
Конкурс по ИЗО «Битва художников»			Февраль	классные руководители, учитель рисования	
Муниципальный этап фестиваля «Таланты без границ»			Март	зам. директора по УВР; классные руководители, старшая вожатая	

	Семейное воспитание	Цикл классных часов: "Я и моя семья»,	Март	классные руководители
		Мероприятия, посвящённые 8 Марта: Конкурс открыток «Ты мой ангел Добра», Концерт, посвященный празднованию 8 Марта	Март	зам. директора по УВР; классные руководители
	Патриотическое воспитание	Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!».	Февраль	зам. директора по УВР; классные руководители, старшая вожатая
Спортивно-оздоровительное направление	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья,	Мероприятия, посвящённые Всемирному дню борьбы со СПИДом.	Январь	зам. директора по УВР; классные руководители, старшая вожатая
		Общешкольная акция «Мы выбираем жизнь», конкурс листовок и информационных листов за здоровый образ жизни, против употребления табачной, алкогольной и наркотической продукции.	Январь	зам. директора по УВР; классные руководители, старшая вожатая
		Цикл бесед: «Наркомания – беда одной семьи или социальное зло?».	Февраль	классные руководители
		Организация подвижных игр для воспитанников начальной школы.	Март	классные руководители, старшая вожатая
	Безопасность жизнедеятельности и	Неделя по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Правила поведения на сельских дорогах».	март	классные руководители, ответственный по ПДД
		Беседа: Взаимодействие семьи и школы в обучении детей безопасному поведению на улице, дорогах и в транспорте.	Февраль	классные руководители
		Дистанционный конкурс «Знатоки дорожных правил»	Февраль	классные руководители, ответственный по ПДД
Социальное направление:	Самоуправление			
	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к	«Трудовые нормы жизни»-тематические классные часы	март	классные руководители

	образованию, труду в жизни,			
	Подготовка к сознательному выбору профессии			
интеллектуальное	Популяризация научных знаний	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах (по плану).	В течение четверти	зам. директора по УВР; классные руководители, старшая вожатая
		Праздник прощания с Азбукой.	Февраль	классный руководитель 1 класса
	Проектная деятельность	Защита исследовательских работ	Февраль	зам. директора по УВР; классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений , социально-опасных явлений	Мониторинг по определению социально-психологической комфортности в классном коллективе.		Январь	зам. директора по УВР; классные руководители
	Организовать консультации педагога-психолога, фельдшера, для родителей, учителей, работающих с детьми группы риска.		Январь	зам. директора по УВР; психолог
	Консультации с родителями «Трудности в обучении и общении с ребенком и пути их устранения».		Февраль	зам. директора по УВР; классные руководители
	Консультации для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей.		Март	зам. директора по УВР; классные руководители
	Организационное заседание по разработке совместных мероприятий по работе с неблагополучными семьями.		Март	зам. директора по УВР; классные руководители
	Родительский всеобуч «О профилактике суицидального поведения у детей».		Март	зам. директора по УВР; классные руководители
Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)		Время проведения	Ответственные

Общекультурное направление:		4 четверть		
	Гражданско-патриотическое воспитание	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» (12 апреля)	Апрель	зам. директора по УВР; классные руководители
		Классные часы «Я-гражданин и патриот России!»	Апрель	классные руководители
		Книжная выставка: «Мужество, бессмертное навек», «Они сражались за Родину».	Апрель	классные руководители, библиотекарь
		Акция «Окна Победы»	Апрель	зам. директора по УВР; классные руководители, старшая вожатая
		Акция «Дети рисуют мир»	Апрель	
		Акция «Обелиск»	Апрель	
		Акция «Сад памяти»	Апрель	
		Акция «Письма Победы»	Апрель	
		Участие в акциях «Георгиевская ленточка», Всероссийской акции «Бессмертный полк» Праздничный концерт, участие в торжественном митингу мемориального комплекса «Обелиск».	Май	
		Классные часы-уроки мужества, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг.	Май	классные руководители
		День защиты детей	Июнь	Начальник и воспитатели лагеря «Солнышко»
		День России (12 июня)	Июнь	
	Час памяти и скорби «Но помнит мир спасённый...»	Июнь		
	Приобщение детей к культурному наследию,	Татарский национальный праздник «Сабантуй»	Июнь	зам. директора по УВР
Экологическое воспитание	Акция, посвящённая «Всемирному дню Птиц» (1 апреля – Международный день птиц).	Апрель	зам. директора по УВР; классные руководители	
Д у	Нравственно-	Прощание с начальной школой.	Май	зам. директора по УВР; классные

	эстетическое воспитание			руководители
		Торжественная линейка «Последний звонок»	Май	зам. директора по УВР; классные руководители
	Семейное воспитание	Классные часы «Вся семья вместе и душа на месте».	Апрель	классные руководители
		Классный час.15 мая – Международный день семьи «Семья – это семь Я».	Май	классные руководители
Патриотическое воспитание				
	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья,	День Здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья «Будь здоров, подросток!».	Апрель	зам. директора по УВР; классные руководители
		Классный час «Будь здоров»	Апрель	зам. директора по УВР; классные руководители
		31 мая – Всемирный день без табака.	Май	зам. директора по УВР; классные руководители
	Безопасность жизнедеятельности и	Инструктаж по ОБЖ: «Правила поведения на воде», «Укусы насекомых и змей. Оказание доврачебной помощи». День пожарной охраны . Тематический урок ОБЖ (30 апреля)	Апрель - май	зам. директора по УВР; классные руководители
направление:	Самоуправление			
	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого			

	отношения к образованию, труду в жизни,			
	Подготовка к сознательному выбору профессии			
интеллектуальное направление:	Популяризация научных знаний	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и акциях (по плану).	В течение четверти	зам. директора по УВР; классные руководители
		Олимпиада «Всезнайка»	Апрель	зам. директора по УВР; классные руководители
	Проектная деятельность			
Профилактика безнадзорности и правонарушений , социально-опасных явлений		Лекция на родительском собрании «Ответственности родителей за воспитание и обучение несовершеннолетних детей».	Апрель	классные руководители
		Проведение бесед по правовой тематике с разъяснением, обучающимся ответственности за совершение правонарушений.	Апрель	зам. директора по УВР; классные руководители
		Беседа «Прогулы уроков-преступление против себя».		зам. директора по УВР; классные руководители
		Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета. Родительские собрания «Организация летнего труда и отдыха учащихся».	Май	зам. директора по УВР; классные руководители
		Организация досуга, каникул и летнего отдыха детей, находящихся в СОП и состоящих на ВШУ.		зам. директора по УВР; классные руководители

	Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Время проведения	Ответственные
Общекультурное направление:		5-11 кл		
		1 четверть		
	Гражданско-патриотическое воспитание	«День знаний» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. Урок мира.	Сентябрь	зам. директора по ВР; классные руководители
		Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (подготовка к действиям к ЧС)	Сентябрь	зам. директора по УВР; учитель ОБЖ
		Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях.	Сентябрь	зам. директора по УВР; классные руководители
		Краевая акция «Знай свои права-управляй своим будущим»	Сентябрь	зам. директора по УВР; классные руководители
		Международный день распространения грамотности (8 сентября)	Сентябрь	зам. директора по УВР; классные руководители
		День учителя. Праздничная программа ко Дню учителя. День самоуправления.	Октябрь	зам. директора по УВР; классные руководители
		Урок памяти	Октябрь	зам. директора по УВР; классные руководители
		День гражданской обороны (2 октября)	Октябрь	зам. директора по УВР; классные руководители
		Торжественная линейка, посвященная памяти Рената Хабибулина	Октябрь	зам. директора по УВР; классные руководители
	Приобщение детей к культурному наследию,	Международный день распространения грамотности (8 сентября)	Сентябрь	зам. директора по УВР; классные руководители
		Международный день школьных библиотек	Сентябрь	классные руководители, библиотекарь
	Экологическое воспитание	Неделя безопасности (2-8 сентября)	Сентябрь	зам. директора по УВР; классные руководители
Краевой экологический конкурс		Сентябрь	зам. директора по УВР; классные	

Духовно-нравственное направление:				руководители, старшая вожатая
		Всероссийский урок «Экология и сбережение в рамках Всероссийского проекта	Октябрь	зам. директора по УВР; классные руководители, старшая вожатая
		Экологический фотоконкурс «Экология глазами детей»	Сентябрь	зам. директора по УВР; классные руководители, старшая вожатая
	Нравственно-эстетическое воспитание	«Нам нужен мир — тебе и мне» к трагической гибели детей в Беслане	Сентябрь	зам. директора по УВР; классные руководители
		День солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятия в классах «Мир против экстремизма».	Сентябрь	зам. директора по УВР; классные руководители
		Классные часы на темы: «Что такое совесть?», «Толерантность», «Я в мире, мир – во мне» и др.	Сентябрь	зам. директора по УВР; классные руководители
		Акция «Помоги пойти учиться»	Август - октябрь	зам. директора по УВР; классные руководители
		Декада инвалидов.	Октябрь	зам. директора по УВР; классные руководители
	Семейное воспитание	Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий		зам. директора по ВР, классные руководители
		Большое родительское собрание	Октябрь	зам. директора по УВР; классные руководители
Работа в 5 классе с учащимися и родителями по адаптации учащихся		сентябрь	зам. директора по УВР; классные руководители	
Патриотическое воспитание	Познавательная беседа, классные часы «Люби и знай родной свой край»	Октябрь	классные руководители	
	Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто»	Октябрь	зам. директора по УВР; учителя литературы	

Спортивно-оздоровительное направление	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья,	День Здоровья.	Сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители,
		Участие в «Кроссе нации».	октябрь	Учитель физической культуры
		«Здоровое питание школьника».	Сентябрь	классные руководители
		Классные часы «Разговор о правильном питании»	Октябрь	классные руководители
		Школьная акция «Спорт против наркотиков»		зам. директора по УВР; классные руководители, старшая вожатая
		Школьный турнир по волейболу между классами.	Октябрь	Учитель физической культуры
	Безопасность жизнедеятельности	Роль родителей в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Сентябрь	культуры и ОБЖ.
		Единый день профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.	Сентябрь	зам. директора по УВР; ответственный по ПДД
		Неделя безопасности дорожного движения 25-29 сентября	Сентябрь	классные руководители
		Всероссийская акция, посвящённая безопасности школьников в сети Интернет.		зам. директора по ВР, учителя нач. классов, родительский комитет
Акция «Засветись»		Сентябрь	зам. директора по УВР; ответственный по ПДД	
«Правила поведения обучающихся в школе».		Октябрь	классные руководители	
Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. «Урок Цифры»		Октябрь	Учитель информатики	
	Неделя пожарной безопасности: Тематические классные часы. Изготовление стенда по пожарной безопасности.	Октябрь	зам. директора по УВР; классные руководители	

Социальное направление:	Самоуправление	Выборы органов самоуправления в классах и ДОО.	Сентябрь	классные руководители и ст. вожатые
		Работа с классными коллективами по оформлению классного уголка.	сентябрь	классные руководители
		Праздничная линейка «Поздравляем Вас, учителя!»	Октябрь	зам. директора по УВР; классные руководители
		Акция «Помоги пойти учиться»	Август-октябрь	зам. директора по УВР; классные руководители, старшая вожатая
	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни,	Дежурство по классам и школе	Сентябрь	классные руководители
	Подготовка к сознательному выбору профессии	Тематические классные часы	Октябрь	классные руководители
Общественно-культурное направление:	Популяризация научных знаний	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах.	В течение года	зам. директора по УВР; классные руководители
		Участие во Всероссийском конкурсе сочинений	Сентябрь	зам. директора по УВР; классные руководители, учителя литературы
	Проектная деятельность	Проектная деятельность.	Сентябрь	зам. директора по УВР; классные руководители
		Начало работы над исследовательскими проектами	Октябрь	зам. директора по ВР; классные руководители

ие:				
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Выявление и учет «трудных» детей, подростков и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Социальный паспорт класса. Консультации для родителей детей «группы риска».	Сентябрь	зам. директора по ВР; классные руководители	
	Оформление социальных паспортов классов.	Сентябрь	зам. директора по ВР; классные руководители	
	Профилактические мероприятия против экстремизма и терроризма. Родительское собрание «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика».	Октябрь	зам. директора по ВР; классные руководители	
	Классные часы «Дорога в никуда» Совет профилактики. Работа с учащимися, оставленными условно на повторный год обучения. Еженедельный контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, состоящих на учете в КДН и ВШУ.	Октябрь	зам. директора по ВР; классные руководители	

	Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Время проведения	Ответственные
Общекультурное направление:		2 четверть		
	Гражданско-патриотическое воспитание	Международный день толерантности (16 ноября)	Ноябрь	зам. директора по ВР; классные руководители
		Урок гражданственности «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ.	Декабрь	зам. директора по ВР; классные руководители
		День Героев Отечества 9 декабря	Декабрь	зам. директора по ВР; классные руководители
		Единый урок «Права человека» 10 декабря	Декабрь	зам. директора по ВР; классные руководители
Приобщение	Новогодний утренник, новогодний бал-маскарад. Участие в конкурсе	Декабрь	зам. директора по ВР;	

	детей к культурному наследию,	«Новогодняя игрушка своими руками».		классные руководители
	Экологическое воспитание	Акция «Столовая для пернатых», «Зимняя планета детства», «Живи елочка»	Декабрь	зам. директора по ВР; классные руководители, старшая вожатая
Духовно-нравственное направление:	Нравственно-эстетическое воспитание	16 ноября – Международный день терпимости (толерантности).	Ноябрь	зам. директора по ВР; классные руководители
		Классные часы – урок доброты, посвященный Дню людей с ограниченными возможностями.	Декабрь	классные руководители
		Фестиваль «Таланты без границ»	Ноябрь	зам. директора по ВР; классные руководители
		Акция «Покажем мир вместе»	Декабрь	зам. директора по ВР; классные руководители, старшая вожатая
		Подготовка к рождественским встречам	Декабрь-январь	зам. директора по ВР; старшая вожатая
	Семейное воспитание	Праздник «Традиции и обычаи моей семьи».	Ноябрь	классные руководители
		День Матери. Культурно-массовые мероприятия в классах с участием родителей, бабушек. Конкурс на лучшую поздравительную открытку маме.	Ноябрь	зам. директора по ВР; классные руководители
		Родительские собрания в средних и старших классах «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности». Привлечение родителей для совместной деятельности. «Досуг детей в семье». Итоги 1 четверти	Ноябрь	зам. директора по ВР; классные руководители
	Патриотическое воспитание	День народного единства (4 ноября)	Ноябрь	зам. директора по ВР; классные руководители
		День неизвестного солдата (3 декабря)	Ноябрь	зам. директора по ВР; классные руководители

		Классные часы: День Конституции РФ. Международный день добровольца в России	Ноябрь	классные руководители
Спортивно-оздоровительное направление	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья,	Классные часы «В здоровом теле – здоровый дух».	Ноябрь	классные руководители
		1 декабря – день борьбы со СПИДом. Диалог с медицинскими работниками "Здоровым быть здорово".	Декабрь	зам. директора по ВР; классные руководители
		Кл. час "Здоровым быть здорово".	Декабрь	зам. директора по ВР; классные руководители
		Выездные спортивные мероприятия	В течение года	Учитель физической культуры
	Безопасность жизнедеятельности	Беседы на классных часах «Общественный порядок и правила поведения, обучающихся в общественных местах».	Ноябрь	зам. директора по ВР; классные руководители
		Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «Вся правда о суициде».	ноябрь	зам. директора по ВР; классные руководители
		Профилактические мероприятия против экстремизма и терроризма.	ноябрь	зам. директора по ВР; классные руководители
		Урок – беседа «Вредные привычки»	декабрь	классные руководители
		Классные часы «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	Декабрь	классные руководители
		Инструктажи по предотвращению несчастных случаев во время зимних каникул «Как вести себя на льду», «Безопасность зимних забав».		зам. директора по ВР; классные руководители
		Всероссийская акция «Урок Цифры»		зам. директора по ВР; учитель информатики
		Акция «Пешеход на переход»	Декабрь	зам. директора по ВР; ответственный по ПДД
	Социальное направление:	Самоуправление	Обновление классных уголков	
Дежурство по классам и школе				классные руководители
Участие в рейдах по плану ДОО				классные руководители

	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни,	Подготовка сценариев к новогодним праздникам.		зам. директора по ВР; классные руководители
	Подготовка к сознательному выбору профессии	Тематические классные часы		классные руководители
		Профориентационная работа среди старшеклассников 8-9 классы. Классные часы, тренинги.		зам. директора по ВР; классные руководители
Общественные мероприятия: направленное:	Популяризация научных знаний	Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах	В течение года	зам. директора по ВР; классные руководители
		Участие в мероприятиях по повышению финансовой грамотности школьников.	В течение года	зам. директора по ВР; классные руководители
	Проектная деятельность	Подготовка к школьному этапу исследовательских работ «Первые шаги в науку»	Ноябрь	зам. директора по ВР; руководитель НОУ
		Конкурс социальных проектов	Ноябрь	зам. директора по ВР; руководитель НОУ
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений		Декада правового воспитания. Тематические классные часы. Уроки по правовому воспитанию «Права и обязанности подростков».	В течение четверти	зам. директора по ВР; классные руководители
		Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета	май	зам. директора по ВР; классные руководители
		Собеседование с классными руководителями о работе с трудными подростками, посещение уроков с целью наблюдения за работой с учащимися	В течение четверти	зам. директора по ВР; классные руководители

		«группы риска».		
		Классные часы «Твои права и обязанности» (о выполнении Устава школы и правил поведения учащихся)	В течение четверти	зам. директора по ВР; классные руководители

	Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Время проведения	Ответственные
Общекультурное направление:		3 четверть		
	Гражданско-патриотическое воспитание	Конкурс стенных газет и рисунков «Мы такие разные» в рамках международного Дня толерантности.	Январь	зам. директора по ВР; классные руководители, старшая вожатая
		Тематические классные часы «Блокада Ленинграда» (27 января), акция «Блокадный хлеб»	Январь	зам. директора по ВР; старшая вожатая
		Цикл бесед: «Твои гражданские права», «Человек и закон», «Азбука юного гражданина».	Февраль	зам. директора по ВР; классные руководители, ответственный по ПДД
		Классные часы: «Толерантность и Мы». «Терпимость и дружелюбие», «Воспитание толерантности».	Февраль	зам. директора по ВР; классные руководители
		Уроки мужества «Они сражались за Родину». Поздравление пап, дедушек, участников ВОВ, воинов-интернационалистов. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Февраль	зам. директора по ВР; классные руководители
		Классные часы: «Терроризм – зло против человечества».	март	зам. директора по ВР; классные руководители

Духовно-эстетическое		День воссоединения Крыма и России (18 марта)	Март	зам. директора по ВР; классные руководители	
		Декада правовых знаний	Февраль - март	зам. директора по ВР; классные руководители	
		Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день гражданской обороны) 1 марта	Март	зам. директора по ВР; учитель ОБЖ	
	Приобщение детей к культурному наследию,		Муниципальные Рождественские встречи	Январь	зам. директора по ВР; старшая вожатая
			Международный день родного языка 21 февраля	Февраль	зам. директора по ВР; учителя русского языка и литературы
			Муниципальный фестиваль народных игр	Март	зам. директора по ВР; классные руководители
			Международный женский день	Март	зам. директора по ВР; классные руководители
			Всероссийская неделя музыки для детей и юношества 21-27 марта	Март	зам. директора по ВР; учитель музыки
	Экологическое воспитание		Цикл классных часов «Охрана природы – твоя обязанность».	В течение четверти	классные руководители
			«Всероссийский экологический урок».	Март	зам. директора по ВР; классные руководители, старшая вожатая
			Экологическая акция «Подари пернатым дом»	март	зам. директора по ВР; классные руководители, старшая вожатая
		Нравственно-эстетическое	Профилактические мероприятия против экстремизма и терроризма. Конкурс рисунков «Красота спасет мир».	В течение четверти	зам. директора по ВР; классные руководители

	воспитание	«Что такое этикет?», «Кодекс поведения», «Кого мы называем честным?».	март	классные руководители	
		Профилактические мероприятия против экстремизма и терроризма. Классные часы «Экстремизм – проблема современности».	Февраль	зам. директора по ВР; классные руководители	
		Конкурс по ИЗО «Битва художников»	Февраль	классные руководители, учитель рисования	
		Муниципальный этап фестиваля «Таланты без границ»	Март	зам. директора по ВР; классные руководители	
	Семейное воспитание	Цикл классных часов: "Я и моя семья»,	В течение четверти	классные руководители	
		Мероприятия, посвящённые 8 Марта:Конкурс открыток «Ты мой ангел Добра», Концерт, посвященный празднованию 8 Марта	Март	зам. директора по ВР; классные руководители	
	Патриотическое воспитание	Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!».	Февраль	зам. директора по ВР; классные руководители	
	Спортивно-оздоровительное направление	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья,	Мероприятия, посвящённые Всемирному дню борьбы со СПИДом.	В течение четверти	зам. директора по ВР; классные руководители
			Общешкольная акция «Мы выбираем жизнь», конкурс листовок и информационных листов за здоровый образ жизни, против употребления табачной, алкогольной и наркотической продукции.	март	зам. директора по ВР; классные руководители, старшая вожатая
			«Лыжня России»	Февраль	зам. директора по ВР; учитель физической культуры
Цикл бесед: «Наркомания – беда одной семьи или социальное зло?».			Февраль	зам. директора по ВР; классные руководители	
Посещение кружков и спортивных секциях, участие в спортивных соревнованиях			Март	зам. директора по ВР; классные руководители	
Безопасность	Неделя по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма.	Январь	классные		

	жизнедеятельность и	«Правила поведения на сельских дорогах».		руководители, ответственный по ПДД
		ЮИД	Январь	классные руководители, ответственный по ПДД
		Беседа: Взаимодействие семьи и школы в обучении детей безопасному поведению на улице, дорогах и в транспорте.	Февраль	зам. директора по ВР; классные руководители
		Дистанционный конкурс «Знатоки дорожных правил»	Февраль	зам. директора по ВР; классные руководители
Социальное направление:	Самоуправление	Дежурство по классам и школе	В течение года	классные руководители
		Оформление Портфолио	В течение года	классные руководители
	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни,	«Трудовые нормы жизни» - тематические классные часы и беседы	Февраль Март	зам. директора по ВР; классные руководители
		Работа над проектом «Гео-декор»		
	Подготовка к сознательному выбору профессии	Индивидуальные беседы по профориентации «группы риска» с учащимися 9-х и 10-х классов	Февраль	зам. директора по ВР, классные руководители, психолог
		«Ярмарка профессий».	Март	зам. директора по ВР; классные руководители
	Единый день профориентации	Март	зам. директора по ВР; классные руководители	
эконом. культ.	Популяризация научных знаний	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах (по плану).	В течение четверти	зам. директора по ВР; классные руководители

	Проектная деятельность	Школьная конференция исследовательских работ учащихся.	Февраль	классные руководители, руководитель НОУ
		Подготовка к защите исследовательских работ на муниципальном уровне	Январь-февраль	классные руководители, руководитель НОУ
	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Мониторинг по определению социально-психологической комфортности в классном коллективе.	В течение четверти	зам. директора по ВР; классные руководители, психолог
		Организовать консультации педагога-психолога, фельдшера, для родителей, учителей, работающих с детьми группы риска.	В течение четверти	зам. директора по ВР; классные руководители, психолог
		Консультации с родителями «Трудности в обучении и общении с ребенком и пути их устранения».	Февраль	зам. директора по ВР; классные руководители
		Консультации для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей.	Март	зам. директора по ВР; классные руководители
		Организационное заседание по разработке совместных мероприятий по работе с неблагополучными семьями.	Март	зам. директора по ВР; классные руководители
		Родительский всеобуч «О профилактике суицидального поведения у детей».	Март	зам. директора по ВР; классные руководители

	Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Время проведения	Ответственные
		4 четверть		
Обществу	Гражданско-патриотическое	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» (12 апреля)	Апрель	зам. директора по ВР; классные руководители

воспитание	Классные часы «Я-гражданин и патриот России!»	апрель	классные руководители
	Книжная выставка: «Мужество, бессмертное навек», «Они сражались за Родину».	май	зам. директора по ВР; библиотекарь
	Акция «Окна Победы»	Май	зам. директора по ВР; классные руководители, старшая вожатая
	Акция «Дети рисуют мир»		
	Акция «Обелиск»		
	Акция «Сад памяти»		
	Акция «Письма Победы»		
	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» Праздничный концерт, участие в торжественном митингу мемориального комплекса «Обелиск».	Май	зам. директора по ВР; классные руководители, старшая вожатая
	Классные часы-уроки мужества, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг.	Май	зам. директора по ВР; классные руководители
	День защиты детей	июнь	Зам.директора по ВР, старшая вожатая
	День России (12 июня)	июнь	
Час памяти и скорби «Но помнит мир спасённый...» 22 июня	Июнь		
Приобщение детей культурному наследию,	Татарский национальный праздник «Сабантуй»	Июнь	зам. директора по ВР
	День славянской письменности и культуры 24 мая	Май	зам. директора по ВР; учителя русского языка

				и литературы
	Экологическое воспитание	Акция, посвящённая «Всемирному дню Птиц» (1 апреля – Международный день птиц).	Апрель	зам. директора по ВР; классные руководители
		Фестиваль «Природопользователей»	Апрель	зам. директора по ВР; старшая вожатая
		Конкурс школьных лесничеств	Апрель	зам. директора по ВР
Духовно-нравственное направление:	Нравственно-эстетическое воспитание	Прощание с начальной школой.	Май	зам. директора по ВР; классные руководители
		Торжественная линейка «Последний звонок»	май	зам. директора по ВР; классные руководители 9-11 кл
		Международный день борьбы за права инвалидов – 5 мая	Май	зам. директора по ВР; классные руководители
	Семейное воспитание	Классные часы «Вся семья вместе и душа на месте».	Апрель	классные руководители
		Классный час. 15 мая – Международный день семьи.	Май	классные руководители
	Патриотическое воспитание	День государственного флага - 22 мая	М	классные руководители
Классные часы-уроки мужества, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг.		Май	классные руководители	
Спортивно-оздоровительное	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья,	День Здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья «Будь здоров, подросток!».	Апрель	зам. директора по ВР; классные руководители
		Классный час «Будь здоров»	Апрель	зам. директора по ВР; классные руководители
		31 мая – Всемирный день без табака.	Май	зам. директора по ВР; классные руководители
		Военно-патриотическая игра «Щит» - 10 класс	Июнь	Учитель ОБЖ и физической культуры

	Безопасность жизнедеятельности	Инструктаж по ОБЖ: «Правила поведения на воде», «Укусы насекомых и змей. Оказание доврачебной помощи». День пожарной охраны . Тематический урок ОБЖ (30 апреля)	Апрель - май	зам. директора по ВР; учитель ОБЖ
		Правовой лекторий «Моя жизнь в моих руках» (профилактика ПАВ).	Май	зам. директора по ВР; классные руководители
Социальное направление:	Самоуправление	День местного самоуправления 21 апреля		зам. директора по ВР; классные руководители
		Обновление стенда «Ветераны ВОВ», обновление и изготовление штендеров		зам. директора по ВР; классные руководители
	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни,	Акция «Сад Памяти»: благоустройство территории возле мемориального комплекса «Обелиск».	Май	зам. директора по ВР; классные руководители, старшая вожатая
		Трудовой десант «Сделаем школу светлее и чище!». Реализация проекта «Гео-декор» Общественно-полезный труд на территории школьного двора	Июнь Июнь	
Подготовка к сознательному выбору профессии	Организация и проведение работы по профессиональной ориентации старшекласников.	В течение четверти	зам. директора по ВР; классные руководители	
Общественные лектуальные	Популяризация научных знаний	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и акциях (по плану).	В течение четверти	зам. директора по ВР; классные руководители
		Мероприятие, посвященное вручению аттестатов	Июнь	Администрация ОУ
лектуальные	Проектная деятельность	Подведение итогов исследовательской и проектной деятельности по классам. Защита проектов. Планирование дальнейшей работы в данном направлении.	Май	Ответственный НОУ

пр авл ен ие:				
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений	Лекция на родительском собрании «Ответственности родителей за воспитание и обучение несовершеннолетних детей».	Апрель	зам. директора по ВР; классные руководители	
	Проведение бесед по правовой тематике с разъяснением, обучающимся ответственности за совершение правонарушений.	Апрель	зам. директора по ВР; классные руководители	
	Беседа «Административная и уголовная ответственность за совершение правонарушений и преступлений».	Май	зам. директора по ВР; классные руководители	
	Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета. Родительские собрания «Организация летнего труда и отдыха учащихся».	Май	зам. директора по ВР; классные руководители	
	Организация досуга, каникул и летнего отдыха детей, находящихся в СОП и состоящих на ВШУ.		зам. директора по ВР; классные руководители	