

**Рабочая программа воспитания  
летнего оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей на базе  
МКОУ «Верхказанская СОШ»  
«Солнышко»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 3° 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N. 996-р).

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 3° 122-р).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Примерная программа воспитания (далее - Программа) является методическим документом, определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с

общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы — одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях

инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия — страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Воспитательная деятельность реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку

труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющей развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

#### Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками

образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции страны, региона, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социальный контекст.

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в летнем лагере:

– детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей является временный детский коллектив. Для эффективного использования воспитательного потенциала временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность — «Дети-Вожатый».

### 1.1. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

– гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;



– экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основными традициями воспитания являются:

– совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

– создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

– проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

– формирование коллектива в рамках отряда, установление в нем доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность — короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность — изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей — все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность — предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование у обучающихся сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Формирование межкультурных компетенций.

## 2.2 Модуль «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия — это главные традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся.

В летнем детском оздоровительном лагере (далее ДОЛ) с дневным пребыванием детей ежегодно утверждаются:

- Календарь праздничных дней, памятных дат и знаменательных событий, согласно которому проводятся тематические дни и значимые воспитательные мероприятия.

- План реализации просветительских мероприятий с обучающимися, направленных на создание атмосферы нетерпимости к коррупционным проявлениям, профилактику идеологии экстремизма и терроризма и в целях формирования антикоррупционного мировоззрения.

- Планы мероприятий, приуроченных к знаковым историческим событиям в жизни государства.

## 2.2. Модуль «Воспитательная работа в ДОЛ»

### «Отрядная работа»

В детском образовательном лагере (далее ДОЛ) взаимодействуя с отрядом, воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную

работу с обучающимися вверенного ему временного детского коллектива отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива: коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.

Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела

и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

– формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива — этапов развития межличностных отношений;

– предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

– принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

– диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

– аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

– поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

– сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

– огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек — анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек — это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

«Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта

### «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, в организационный период.

*На уровне ДОЛ*, через игровую модель, которая сопровождает образовательную программу тематической (профильной смены), в т.ч. через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров

отрядов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от отрядов.

*На уровне отряда, через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов и др.), представляющих интересы отряда в общелагерных и общецентровских делах, при взаимодействии с администрацией ДОЛ.*

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). С помощью ЧТП можно разнообразить ежедневную отрядную жизнь, организовать отряд и быстрее сдружить ребят.

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и ДОЛ является его структура, которая строится с учетом специфики образовательной программы и игровой модели смены.

#### «Дополнительное образование»

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, для функционирования которой имеется обеспеченность педагогическими кадрами. Так же расширяется кругозор воспитанников, развиваются познавательные интересы и творческие способности детей. Такое разнообразие кружков обеспечивается путем реализации утвержденных программ дополнительного образования школы:

- «Умелые ручки» (Валиулина А.С )
- «Почемучка» (Спиридонова Т.П)
- «Золотой карандаш» (Валиулина А.С.)
- «Волшебный пластилин» (Токмашова Н.Н.)

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

#### «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с обучающимися являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько обучающиеся смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества ДОЛ. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребёнком в том числе через личность вожатого/воспитателя.

#### «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность — профилактика конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ДОЛ предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;



- целенаправленную работу *всего* педагогического коллектива по созданию в ДОЛ эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

### Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях Д О Л , освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Одной из задач воспитательной работы ДОЛ является актуализация у обучающихся саморегулирующей функции, в том числе санитарно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, трудовых навыков, дисциплинированности, навыков здорового образа жизни.

Основными элементами формирования здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное

питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Важное место в сохранении здоровья и формировании здорового образа жизни занимает физическая культура и спорт.

Каждый день для обучающихся проводятся спортивные мероприятия, которые позволяют обучающимся приобщиться к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой. Ребята поддерживают организм в тонусе, делая зарядку, улучшая самочувствие, повышая уровень иммунитета.

Система мероприятий, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленных на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

#### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- тематическое оформление интерьера помещений ДОЛ (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания обучающихся;

- разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок.

- оформление отрядных уголков, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности. *Отрядной уголок* форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;

- событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, выставок, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- организация и проведение акций и проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадка растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях, его традициях, правилах.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для обучающихся.

Цифровая среда воспитания совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и

технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-мероприятия в официальных группах летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» в социальных сетях;
- освещение деятельности в социальных сетях и на официальном сайте МКОУ «Верхказанская СОШ»

### Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Воспитательная работа в детском оздоровительном лагере строится на основе системы духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, с учетом тематики, содержания образовательных программ, их краткосрочности и реализации в условиях временного детского коллектива с разным социальным опытом детей.

Детский образовательный лагерь (ДОЛ) — особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новосоциальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия

для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал ДОЛ обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

### 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических

работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 2.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент — педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством Воспитательной работы в ДОЛ.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологический опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

-педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**на 2023 год**  
**План работы**  
**лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»**

День	Мероприятие	Отряды	Ответственный
5 июня	<p>Мед.осмотр .9-00</p> <p><b>Слет Орлят «Здравствуй, лагерь!», игровой час «Играю я — играют друзья» Работа в отрядах.</b> Выбор актива, песни, речёвки, эмблемы. Знакомство с кружковой работой. Инструктаж по ТБ (поведение в лагере, режим дня, сан. и гигиен. требования, поведение в столовой, питьевой режим, инструктаж о поведении на прогулках, о правиле перехода улиц и дорог, пожарная безопасность)</p> <p>Библиотечный час, посвященный Дню защиты детей «Вместе весело шагать по просторам».</p> <p><b>Кружковая работа:</b>  <b>«Золотой карандаш»</b>  <b>«Почемучка»</b></p>	1	Воспитатели Начальник лагеря фельдшер



6 июня	<p><b>Творческая встреча орлят «Знакомьтесь — это мы» Отрядные мероприятия для подготовки работы в лагере</b></p> <p><b>Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (3-12 дни смены)</b></p> <p>Пушкинский день (посещение сельской библиотеки) 11-00</p> <p>Минутка здоровья. «Как закаляться. Обливаемся и обтираемся»</p> <p>Подвижные игры на воздухе «Место под солнцем»</p> <p><b>Кружковая работа «Волшебный пластилин»</b></p> <p><b>«Почемучка»</b></p>	1	Воспитатели вожатые
7 июня	<p><b>Время отрядного творчества «МЫ — Орлята»</b></p> <p><b>Игровая программа «Мы — одна команда»</b></p> <p>«Игровой калейдоскоп»</p> <p>Деловая игра «Финансовый театр»</p> <p>Плановая учебная эвакуация людей на случай пожара</p> <p><b>Кружковая работа «Золотой карандаш»</b></p> <p><b>«Волшебный пластилин»</b></p>	1	Воспитатели
8 июня	<p><b>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</b></p> <p><b>Театральный час «Там, на неведомых дорожках»</b> Беседа</p> <p>Передвижение на улице группами», «Как переходить улицу»</p> <p>Веселые старты.</p> <p><b>13.30-14.30 Занятия в кружках</b></p> <p><b>«Умелые ручки»</b></p> <p><b>«Почемучки»</b></p>	1	Воспитатели

9 июня	<p><b>Танцевальный час «В ритмах детства»</b></p> <p><b>«Россия — Родина моя» (посещение сельской библиотеки) 11-00</b></p> <p>Беседа «Губительная сигарета».</p> <p><b>Игры на свежем воздухе «Атомы -молекулы»</b></p> <p><b>13.30-14.30 Занятия в кружках «Волшебный пластилин».</b></p> <p><b>«Умелые ручки»</b></p>	1	Воспитатели вожатые
10 июня	<p>День богатырей в лагере.</p> <p>Учебное мероприятие «Терроризм – угроза обществу».</p> <p>Беседа «Лес –наше богатство» Проект по группам «Мы – защитники лесе»</p> <p>Игры на свежем воздухе.</p> <p><b>13.30-14.30 Занятия в кружках «Умелые ручки»</b></p> <p><b>«Волшебный пластилин»</b></p>	1	Воспитатели
13 июня	<p><b>Экскурсия в дендропарк. «Кладовая природы» Экологический час «Создание экологического постера и его защита»</b></p> <p>Игротека (посещение сельской библиотеки) 12-00</p> <p>Конкурс «Лучший исследователь и следопыт»</p> <p><b>13.30-14.30 Занятия в кружках «Волшебный пластилин» «Почемучка»</b></p>	1	Воспитатели
14 июня	<p><b>Игра по станциям «»Твори! Выдумывай! Пробуй»</b></p> <p><b>Мастер-класс «Умелые ручки» посещение ДК 12-00</b></p> <p>В стране «Мульти - пульти» !</p> <p><b>13.30-14.30 Занятия в кружках «Почемучка»</b></p>	1	Воспитатели

	<b>«Умелые ручки»</b>		
15 июня	<b>Настольная игра «Экспедиция вкусов»</b> <b>Костюмированное шоу «Шкатулка рецептов»</b> Урок энергосбережения. <b>«Гномики-домики» Игра на свежем воздухе</b> <b>«Золотой карандаш»</b> <b>«Почемучка»</b>	1	Воспитатели
16 июня	<b>Тематический час «Открываем Россию»</b> <b>Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей», танец</b> лета «Из лесу вестимо» Знакомство с работой библиотечного клуба «Возвращение к истокам» «Час уютного чтения» 12-00 Игра «Как тратить карманные деньги»  <b>13.30-14.30 Занятия в кружках</b> <b>«Волшебный пластилин»</b> <b>«Золотой карандаш»</b>	1	Воспитатели,
17 июня	<b>Творческая мастерская «Подарок своей семье»</b> <b>Классные встречи, гостиная династий «Ими гордится Россия»</b>  Урок мужества.  Игры на свежем воздухе. «Зеркало» <b>13.30-14.30 Занятия в кружках</b> <b>«Умелые ручки» «Волшебный пластилин»</b>	1	Воспитатели
19 июня	<b>Время отрядного творчества и общий сбор отряда «От идеи — к</b> делу»  <b>Большая командная игра «ФизкультУРА!» .</b>	1	Воспитатели

	<b>13.30-14.30 Занятия в кружках</b> <b>«Золотой карандаш»</b> <b>«Почемучка»</b>		
20 июня	<b>Подготовка к празднику</b> <b>«Создаем праздник вместе» Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»</b> «Необычный город» - игра на свежем воздухе. Книга рекордов Гинесса <b>13.30-14.30 Занятия в кружках</b> <b>«Почемучка»</b> <b>«Золотой карандаш»</b>	1	Воспитатели
21 июня	Сбор отряда, инструктаж. Выезд в Большую Мурту: посещение музея, центральной площади <b>(по согласованию)</b> <b>Кружковая работа:</b> <b>«Умелые ручки»</b> <b>«Почемучка»</b>	1	Воспитатели
22 июня	<b>День Мужества.</b> Игра «Светофор» (ПДД) «Эстафета» Линейка возле Памятника павшим воинам ВОВ «Час Памяти» (посещение сельской библиотеки) 11-20  Игры на воздухе «Путешествие на необитаемый остров». <b>13.30-14.30 Занятия в кружках</b> <b>«Золотой карандаш»</b> <b>«Почемучка»</b>	1	Воспитатели
23 июня	<b>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» «Клуб воспоминаний».</b> конкурс «Кто лучше всех оформит воспоминание» , объявление о заключительном концерте.	1	Воспитатели

	<p>Подвижные игры на площадке. «Виртуальная экскурсия»  <b>Мультчас.</b>  <b>13.30-14.30 Занятия в кружках</b>  <b>«Волшебный пластилин»</b>  <b>«Умелые ручки»</b></p>		
26 июня	<p>Утренний сбор, отрядные обсуждения и отбор праздничных номеров для закрытия смены.  Работа по отрядам (репетиции).  Мультчас.  <b>Игра на свежем воздухе «Лабиринт»,</b> профилактические беседы «ЗОЖ»  <b>13.30-14.30 Занятия в кружках</b>  <b>«Почемучка»</b>  <b>«Умелые ручки»</b></p>	1	<p>Воспитатели   Воспитатели,  библиотекарь</p>
27 июня	<p>День творчества - работа в отрядах (репетиции)  «И мастерство и вдохновение» (оформление выставок)  Игры на свежем воздухе «Белые медведи», «Перестрелка», «Часики», «Цепи».  <b>13.30-14.30 Занятия в кружках</b>  <b>«Золотой карандаш»</b>  <b>«Почемучка»</b></p>	1	<p>Воспитатели</p>
28 июня	<p>Общий сбор, работа по отрядам (репетиции)   Викторина «Час загадок».   Инструктажи на летние каникулы   Подвижные игры на воздухе «Я знаю пять...»  «Танцуй вместе с нами» - муз. Дискотека.</p>	1	<p>Воспитатели  Начальник лагеря</p>

	<b>13.30-14.30 Занятия в кружках</b> <b>«Умелые ручки»</b> <b>«Волшебный пластилин»</b>		
29 июня	Общий сбор, оформление стенда «Наши пожелания друг другу на лето» генеральная репетиция, оформление зала. Просмотр мультфильмов Игры. Эстафеты на свежем воздухе. КВН по сказкам «Страна мультландия» <b>13.30-14.30 Занятия в кружках</b> <b>«Золотой карандаш»</b> <b>«Волшебный пластилин»</b>	1	библиотекарь  Воспитатели лагеря
30 июня	Викторина-тест «Знатоки дорожных правил», работа в отрядах (репетиция). Концерт «Ура, каникулы!» Общий сбор: Закрытие площадки — подведение итогов (флаг, гимн) <b>Кружковая работа : «Умелые ручки» «Волшебный пластилин»</b>	1	Воспитатели  Начальник лагеря, воспитатели