

**Сценарий семинара-практикума по теме: «Основные базовые компетенции успешной профессиональной деятельности учителя в развитии функциональной грамотности учащихся»**

<b>Время, этап</b>	<b>Речь докладчика</b>	<b>Пояснение/ сопровождение</b>
Приветствие (оргмомент) 4 минуты	Приветствую участников семинара на нашей встрече.	Проверка связи. Слайд 1
Введение 1 мин	<p>«Ключевая миссия» общего образования состоит в том, чтобы обеспечить не просто преподавание для всех, но и сделать так, чтобы все дети действительно учились. Это простое смещение - от фокуса преподавания к фокусу обучения глубоко влияет на деятельность всей школы. Когда сам учитель воспринимает это как залог успеха для каждого ребёнка, в его сознании начинают происходить серьёзные изменения. Учитель сам начинает задавать себе вопрос о том, какие практики наиболее успешны для того, чтобы помочь всем детям в достижении высоких образовательных результатов.</p> <p>Профессиональный стандарт педагога (с 1 января 2020 года), достаточно жёстко регламентирует деятельность педагога, направлен на расширение рамок профессиональной педагогической деятельности и развития новой формации педагогов, способных обеспечить качественное образование. В профессиональной деятельности педагога очень важным является определение набора профессиональных компетенций, которыми должен обладать педагог, а также ориентация на поиск путей формирования этих компетенций.</p> <p>Одним из основных отличительных особенностей реализации стандарта является практическая направленность знаний, накопление и использование жизненного опыта ученика, т.е. не «знания для знаний», а «знания для жизни». Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность, так как под ней понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний».</p>	Слайд 2 (тема семинара)

Работа в группах 10 мин	<p>Прием «Корзина идей, имен, понятий ...»</p> <p>Формирование функциональной грамотности. Виды функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная и др.)</p>	<p>Деление участников на три группы (случайным образом). Таблица в Miro.</p> <p>Важно получить обратную связь от участников и убедиться в том, что задание для них понятно. В ходе работы важно включать участников в процесс обсуждения.</p>
Теоретический материал 10 минут	<p>Основные понятия:</p> <p><u>Компетентность учителя - это синтез профессионализма, (специальная, методическая, психолого-педагогическая подготовка) творчества, (творчество отношений, самого процесса обучения, оптимальное использование средств, приёмов, методов обучения) и искусства (актёрство и ораторство).</u></p> <p><b>Компетенция</b> – это способность применять знания, умения. Успешно действовать на основе практического опыта. профессиональная культура.</p> <p>Выделяют следующие профессионально-педагогические компетенции:</p> <p><i>Социально-психологическая компетенция</i>, связанная с готовностью решать профессиональные задачи, в том числе в режиме развития.</p> <p><i>Профессионально-коммуникативная компетенция</i>, определяющая степень</p>	<p>Основная задача этапа: познакомить участников Слайд 3.</p> <p>Слайд 4.</p>

успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

*Общепедагогическая компетенция*, включающая в себя психологическую и педагогическую готовность к развертыванию индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности; знания основ педагогики.

*Предметная компетенция* в сфере предметной специальности: знания в области преподаваемого предмета, методики его преподавания.

*Управленческая компетенция*, т.е. владение умениями проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность.

*Рефлексивная компетенция*, т.е. умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности.

*Информационно-коммуникативная компетенция*, связанная с умением работать в сфере ИК-технологий.

*Компетенция в сфере инновационной деятельности*, характеризующая учителя как экспериментатора.

*Креативная компетенция*, т.е. умение учителя выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень.

Здесь приведены лишь некоторые компетенции, которые должен освоить педагог. Для того чтобы педагог владел этими компетенциями, требуется осознание им необходимости повышения своей общечеловеческой и специальной культуры и тщательной организации научно-методического общения для дальнейшего развития и обучения.

#### **Функциональная грамотность.**

□ **Функциональная грамотность** – это способность использовать приобретенные знания, умения, компетенции, ценности, стратегии поведения для решения жизненных задач (не учебных) в различных ситуациях.

□ Функциональная грамотность проявляется **НЕ** в воспроизведении освоенных

знаний, умений или навыков, а в их применении во вне учебных ситуациях

Виды:

□ **Читательская грамотность** При разработке Концепции за основу было взято определение, предложенное в исследовании PISA. «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

□ **Математическая грамотность** «Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира».

□ **Естественно-научная грамотность** Естественнонаучная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями (определение используемое в PISA)

□ **Финансовая грамотность** Финансовая грамотность понимается нами как способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.

□ **Глобальные компетенции** (в исследовании PISA понимаются как способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству)

□ **Креативное мышление** (умение создавать что-то новое, отклоняясь от шаблонов и общепринятых схем. С помощью креативности появляются новые идеи, схемы действий, предметы и многое другое. Благодаря такому мышлению человек может

легко найти выход из затруднительной ситуации)

Функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной среде.

На формирование функциональной грамотности влияет множество социальных факторов и современных общественных тенденций: супертехнологизация производственных и гуманитарных процессов, глобализация процессов развития, профессионализация и систематизация деятельности, формирование рыночных социальных отношений и т.д. Функциональная грамотность - явление метапредметное, и поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин и поэтому имеет разнообразные формы проявления.

**Основные признаки функционально грамотной личности:** это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Для успешного формирования и развития функциональной грамотности школьников, достижения ключевых и предметных компетенций на уроках необходимо соблюдать следующие **условия:**

- обучение должно носить **деятельностный** характер (одна из целевых функций обучения любому предмету – формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности, поэтому проблема функциональной грамотности рассматривается, как проблема деятельностная, как проблема поиска механизмов и способов быстрой адаптации в современном мире);
- учащиеся должны стать **активными** участниками процесса изучения нового материала;
- учебный процесс необходимо ориентировать на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;

Слайд 6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы;</li> </ul> <p>При формировании функциональной грамотности важно помнить, что концепция функциональной грамотности основывается на одном из наиболее известных международных оценочных исследований – «Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся (PISA)», которая оценивает способности подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях, и TIMSS (оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся 4 и 8-х классов).</p>	Слайд 7
Заклучение 2 мин		
Рефлексия 3 мин		Слайд 8