

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ «ОСНОВНЫЕ БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В РАЗВИТИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ»

УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ МКОУ
«ВЕРХКАЗАНСКАЯ СОШ»:

З.Н.ХАФИЗОВА

декабрь 2020

ПРОВЕРКА СВЯЗИ



СЛЫШУ/ ВИЖУ – 5

ПЛОХО СЛЫШНО – 4

ПЛОХО ВИДНО – 3

НЕ СЛЫШУ И НЕ ВИЖУ – 2

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ
«ОСНОВНЫЕ БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В РАЗВИТИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
УЧАЩИХСЯ»

Профессиональный стандарт педагога
(с 1 января 2020 года):

- Профессиональный стандарт педагога – это пакет документов, которые включают список личностных и квалификационных требований к нему. Это описание, каким должен быть учитель, что обязан знать и уметь. Характеризуются его навыки и личные качества.
- Этот документ обязан повысить интерес преподавателя к своему труду, привить любовь детей к предмету.



***«Корзина идей,
понятий,
имен»***

Компетентность учителя - это синтез **профессионализма**, (специальная, методическая, психолого-педагогическая подготовка) **творчества**, (творчество отношений, самого процесса обучения, оптимальное использование средств, приёмов, методов обучения) и **искусства** (актёрство и ораторство).

Компетенция – это способность применять знания, умения. Успешно действовать на основе практического опыта.

Выделяют следующие профессионально-педагогические компетенции:

Социально-психологическая компетенция, связанная с готовностью решать профессиональные задачи, в том числе в режиме развития.

Профессионально-коммуникативная компетенция, определяющая степень успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Общепедагогическая компетенция, включающая в себя психологическую и педагогическую готовность к развертыванию индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности; знания основ педагогики.

Предметная компетенция в сфере предметной специальности: знания в области преподаваемого предмета, методики его преподавания.

Управленческая компетенция, т.е. владение умениями проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность.

Рефлексивная компетенция, т.е. умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности.

Информационно-коммуникативная компетенция, связанная с умением работать в сфере ИК-технологий.

Компетенция в сфере инновационной деятельности, характеризующая учителя как экспериментатора.

Креативная компетенция, т.е. умение учителя выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень.

Функциональная грамотность – это способность использовать приобретенные знания, умения, компетенции, ценности, стратегии поведения для решения жизненных задач (не учебных) в различных ситуациях.

Функциональная грамотность проявляется **НЕ** в воспроизведении освоенных знаний, умений или навыков, а в их **применении** во вне учебных ситуациях

Функциональная грамотность

- Читательская грамотность.
- Математическая грамотность.
- Естественно-научная грамотность.
- Финансовая грамотность.
- Глобальные компетенции.
- Креативное мышление.



Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.



Для успешного формирования и развития функциональной грамотности школьников, достижения ключевых и предметных компетенций на уроках необходимо соблюдать следующие **условия**:

- обучение должно носить **деятельностный** характер;
- учащиеся должны стать **активными** участниками процесса изучения нового материала;
- учебный процесс необходимо ориентировать на развитие **самостоятельности и ответственности** ученика за результаты своей деятельности;
- в урочной деятельности использовать **продуктивные** формы групповой работы.

Международные оценочные исследования

PISA

«Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся»

оценивает способности подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях

TIMSS

«Оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся 4 и 8-х классов»

изучаются особенности содержания школьного математического и естественнонаучного образования в странах-участницах, особенности учебного процесса, а также факторы, связанные с характеристиками образовательных учреждений, учителей, учащихся и их семей

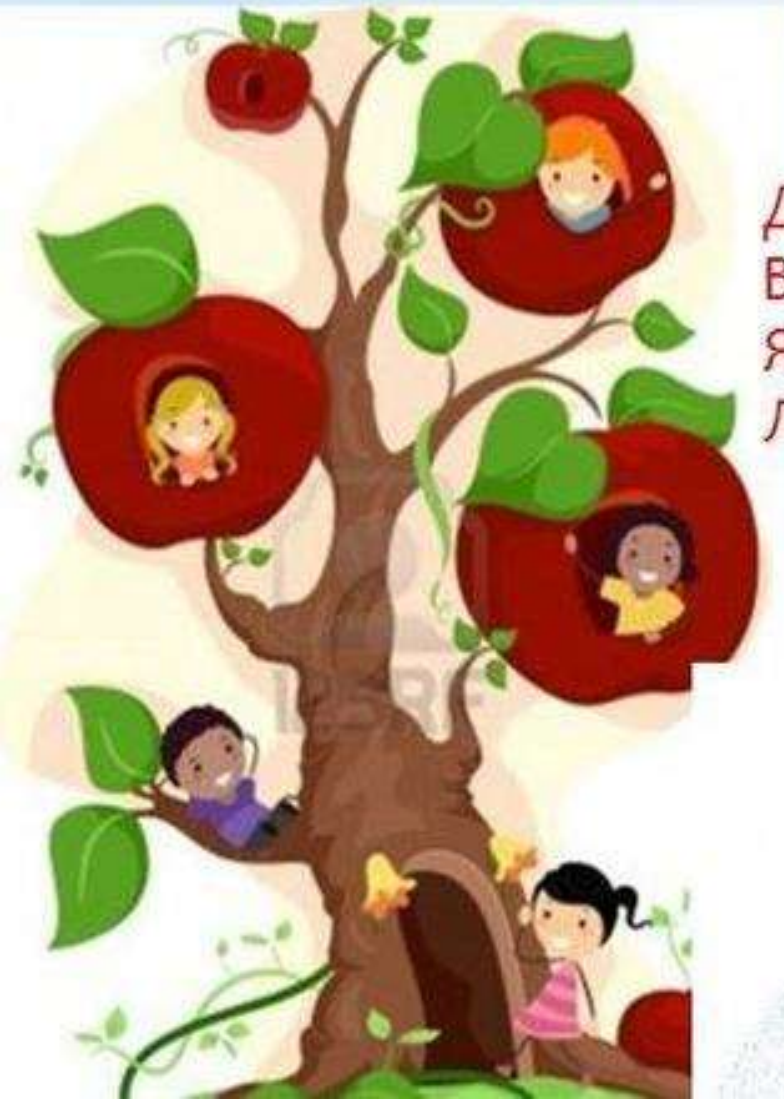
PIRLS

«Изучение качества чтения и понимание текста»

изучает читательскую грамотность учащихся, проучившихся четыре года. В благоприятной образовательной среде между третьим и пятым годом школьного обучения происходит качественный переход в становлении важнейшего компонента учебной самостоятельности: заканчивается обучение чтению (технике чтения), начинается чтение для обучения – использование письменных текстов как основного ресурса самообразования

Модель

формирования развития функциональной грамотности



Дерево- функционально грамотная личность
Вода - педагогические технологии
Яблоки- ключевые компетенции
Лейка- учитель



Рефлексия

«Чемодан»



Запишите то
важное, что
вынесли из
семинара:
готовы **забрать** с
собой и
использовать в
своей
деятельности.

«Мясорубка»



Запишите то,
что оказалось
интересным, но пока
не готово к
употреблению в
Вашей работе, что
нужно додумать,
доработать,
«докрутить»

«Корзинка»



**Ваши впечатления
от семинара
и пожелания**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Финансовая грамотность **Финансовая грамотность**
понимается нами как способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.

Глобальные компетенции (в исследовании PISA понимаются как способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству)

Креативное мышление (умение создавать что-то новое, отклоняясь от шаблонов и общепринятых схем. С помощью креативности появляются новые идеи, схемы действий, предметы и многое другое. Благодаря такому мышлению человек может легко найти выход из затруднительной ситуации)

