

Утверждено
Директор МКОУ «Верхказанская СОШ»

И.И.Кучева



Приказ № 202 от 03.09.2020

**МОДЕЛЬ
МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧИТЕЛЯ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ МКОУ «ВЕРХКАЗАНСКАЯ СОШ»**

ЦЕННОСТЫ И ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТЫ

Заказ государства

1. Нацпроект Образование, Подпроект: Учитель будущего «Создание системы для непрерывного и планомерного повышения квалификации и непрерывного повышения профессионального педагогического мастерства педагогических работников с учетом их профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей.
2. Профессионального сообщества - потребность в методическом сопровождении в понимании функциональной грамотности и её формировании, в обеспечении методическими ресурсами, технологиями, необходимостью сотрудничества, координации с другими педагогами в широком профессиональном образовательном пространстве.

Методологические основания (подходы):

1. Системно-деятельностный подход
 2. Полисубъектный (диалогический)
 3. Компетентностный
- ориентирование на осмысление и формирование компетенций, необходимых для формирования функциональной грамотности.

Ценности:

- Профессиональная компетентность в вопросах формирования ФГ;
- Командный подход на основе данных;
- Выстраивание субъектных отношений;
- Сетевое взаимодействие ОО;
- Мотивированный педагог.

Принципы методического сопровождения:

- сетевое взаимодействие
- открытости
- доступности
- субъектности (адресности)
- вариативности, комплексности
- преемственности
- непрерывности

Цель: обеспечение развития профессиональных компетенций педагогов для формирования функциональной грамотности обучающихся

Задачи:

1. выявление потребностей, дефицитов и ресурсов педагогов по формированию функциональной грамотности;
2. организация методического сопровождения педагогов по развитию компетентностей в области формирования функциональной грамотности;
3. изменение образовательных практик через образовательные события и т.д.;
4. использование новых форм, технологий деятельности;
5. организация методического сопровождения педагогов всех уровней, наставничества.

Содержательно-технологический компонент

Содержательная составляющая
 -ЦГ Интеграция в урок (все предметы), ВУД
 "Читательская грамотность" (1-9 кл.) -МГ Интеграция в урок (МА, ФИЗ, ИНФ), ВУД "Математика для всех" - ЕНГ ур. (ФИЗ, ХИМ, БИО, ГЕОГ), ВУД «Занимательная химия», «Планета загадок». -Фин Г ур. Обществознание - 6-11 кл., ВУД "Экономика для маленьких" (1- 4кл.), "Финансовая грамотность" (10 кл), событие «Семейный Финансовый Фестиваль»
 ЦГ цифр. инстр. Яндекс-учебник, Учи.ру, ZOOM, Skype

Коммуникативная составляющая
 ЦНППМ (треки) КИПК (курсы по ФГ)
 РМО, ШМО (обучающие семинары, мастер-классы, методические десанты, фестивали профмастерства)
 Создание сетевых сообществ по методическому сопровождению формирования ФГ

Деятельностная (технологическая) составляющая
 Изменения в работе учителя: использование контекстных заданий «пробь через себя» (самодиагностика ФГ самих педагогов, их профдефицитов), использование разных видов оценивания (критериальное, поддерж), использование ЦОР и ДОГ, обмен опытом (РАОП, открытые мероприятия, взаимообучение и кооперация учителей)
 Изменения в ОП в целом: в требования к уроку внести позицию отбора заданий, обеспечивающих формирование ФГ; межпредметная основа формирования ФГ; применение технологий: РКМЧП, СДО, РО, смешанное обучение, формирующего оцен-я; проектная, проблемное обучение; в воспитательные системы класса включать событийные мероприятия (фестивали, образовательные игры, марафоны, квесты, диспуты)

Рефлексивная составляющая
 Рефлексивные семинары (на основе анализа результатов оценки и мониторинга сформированности ФГ у обучающихся), направленное на осознание педагогом собственных возможностей, качества освоения и применения способов формирования ФГ.

Средства организации методического сопровождения.
 1. Пробь оценки ФГ через применение имеющихся заданий и материалов к ним.
 2. Анализ КИМ ГИА, ВПР на наличие акцентов, связанных с формированием ФГ (математическая, естественнонаучная, читательская).
 3. Формирование банка заданий с характеристиками для формирования ФГ (в целом): комплексность (мотивационная часть, оценка различных компетентностей), проблемность и внеучебный контекст, неопределенность в способах действий, допустимость и необходимость альтернативных решений, использование при оценке критериев (оригинальность, разнообразие)

Структурно-функциональный компонент

Функции управления

1. Изменения в организационно-технологическом и психолого-педагогическом компонентах образовательной среды.
2. Методическая поддержка, сопровождение и консультирование педагогов.
3. Мониторинг и оценка процесса и результатов.
4. Организация деятельности групп

Структуры, обеспечивающие методическое сопровождение

1. Методсовет
2. ШМО
4. Временные творческие группы

Управленческие действия

- разработка и реализация управленческих проектов, планов, программ, моделей, • - организация и сопровождение деятельности ПОС и рабочих групп, • - оценка качества РЕ (сформированность ФГ у учащихся: процедуры ШСОКО), • - оценка качества процесса (изменения в методической компетентности педагога: критерии, параметры, инструменты оценки).

Функции структур

Методсовет.

- Организация, подготовка и проведение мероприятий методической направленности;
- анализ деятельности методических объединений;
- служб сопровождения образовательного процесса. ШМО
- обобщение результатов деятельности педагогов, внедрение эффективных методик, технологий в практическую деятельность педагога.

Результативно-оценочный компонент

Диагностические

- Разработка творческой группой диагностических анкет для мониторинга профессионального роста педагогов при формировании ФГ;
- формирование банка диагностических материалов по оценке эффективности развития ФГ обучающихся;
- создание информационно-диагностического раздела на сайте общеобразовательного учреждения для сетевой поддержки обмена и тиражирования материалов по формированию ФГ

Мониторинговые

- Проведение мониторинга текущей деятельности ОО по формированию ФГ;
- организация диагностики сформированности МГ, ЕНГ, ЦГ обучающихся 5-7 классов с целью выявления самых «западающих» умений школьников и определения тех заданий, которые вызывают наибольшие затруднения.
- Анализ результатов диагностики.

Рефлексивно-аналитические

- Проведение серии семинаров по распространению и обмену опытом деятельности по программе формирования ФГ;
- подготовка годового анализа ШМО по формированию, развитию и оценке ФГ;
- совещание по представлению анализа дефицитов педагогов в области формирования ФГ и согласование действий по устранению.