

Сценарий семинара-практикума по теме: «Решение практико-ориентированных задач из ОГЭ 2020».

Как не допустить типичных ошибок в процессе решения заданий с развернутым ответом в ОГЭ

Время, этап	Речь докладчика	Пояснение/ сопровождение
Приветствие (оргмомент) 1 мин	Приветствую участников семинара на нашей встрече.	
Введение 5 мин	<p>Ведущей целью школьного математического образования является интеллектуальное развитие и формирование качеств мышления обучающихся, необходимых для полноценной адаптации к современной жизни.</p> <p>Наша задача дать равную возможность каждому выпускнику 9-го класса получить качественную подготовку к экзамену по математике, освоить тот объём знаний, умений и навыков, который необходим девятикласснику для успешной сдачи ОГЭ. Обучающиеся, родители, учителя-предметники – все, заинтересованы в получении хороших результатов.</p> <p>Поэтому каждый педагог ищет в своей работе наиболее эффективные формы, методы и технологии обучения.</p> <p>Но главным в подготовке к итоговой аттестации остаётся урок.</p> <p>Каковы же главные пути повышения эффективности и качества обучения?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Создание на каждом уроке таких условий, чтобы обучающиеся овладели основами изучаемого материала на самом уроке, но усваиваться эти основы должны осознанно.2. Увеличение доли самостоятельной работы обучающихся на уроке. Главный парадокс плохо организованных уроков заключается в том, что на них сочетаются трудная и напряженная работа учителя с бездельем значительной части обучающихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.	

	<p>Главное – дать обучающимся не только систему определенных знаний, но и сформировать у них системность мышления.</p>	
<p>Теоретический материал 8 мин</p>	<p>Использование технологии критического мышления на уроках математики при подготовке к ОГЭ</p> <p>Современного ученика чрезвычайно трудно мотивировать к познавательной деятельности, к поиску пути к цели в поле информации и коммуникации. Происходит это потому, что дети часто испытывают серьёзные затруднения в восприятии учебного материала. Причина этого - в недостаточно высоком уровне развития мышления.</p> <p>Именно благодаря способности человека мыслить решаются трудные задачи, совершаются открытия, появляются изобретения. Но можно ли научиться мыслить более эффективно?</p> <p>Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.</p> <p>Основная идея технологии развития критического мышления – создать такую атмосферу учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.</p> <p>Что дает ТРКМ ученику: повышение эффективности восприятия информации; повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения; умение ответственно относиться к собственному образованию; умение работать в сотрудничестве с другими; повышение качества образования;</p> <p>Что дает ТРКМ учителю: умение создать в классе атмосферу открытости и сотрудничества; стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность.</p> <p>Основные особенности технологии развития критического мышления можно сформулировать следующим образом:</p>	

• Не объем знаний или количество информации является целью образования, а то, как ученик умеет управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни.

• Не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения.

Приемы развития критического мышления

Прием “Лови ошибку”

Время выполнения: 5-6 минут

Описание приема.

Учитель заранее подготавливает текст, содержащий ошибочную информацию, и предлагает учащимся выявить допущенные ошибки.

Важно, чтобы задание содержало в себе ошибки 2 уровней:

А – явные, которые достаточно легко выявляются учащимися, исходя из их личного опыта и знаний;

Б - скрытые, которые можно установить, только изучив новый материал.

Учащиеся анализируют предложенный текст, пытаются выявить ошибки, аргументируют свои выводы.

Приём Инсерт

При чтении текста учащиеся в тексте расставляют пометки.

Пометки должны быть следующие:

v если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете;

– если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знали;

+ если то, что вы читаете, является для вас новым;

? если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

После чтения текста с маркировкой учащиеся заполняют маркировочную таблицу Инсерт, состоящую из 4-х колонок. Причём, заполняется сначала 1-я колонка по всему тексту, затем 2-я и т.д.

Прочитав учебный текст один раз, возвращаемся к своим первоначальным предположениям.

Следующим шагом может стать заполнение таблицы «Инсерт», количество граф которой соответствует числу значков маркировки:

	<p>«V» – знаю, «+» – новое, «?» – вопросы</p> <p>Этот прием работает и на стадии осмысления. Для заполнения таблицы ученикам понадобится вновь вернуться к тексту. Таким образом, обеспечивается вдумчивое, внимательное чтение. Технологический прием «Инсерт» и таблица «Инсерт» сделают зримым процесс накопления информации, путь от «старого» знания к «новому» – понятным и четким.</p> <p>На этапе рефлексии необходимо произвести обсуждение записей, внесенных в таблицу, или маркировки текста. Заканчивается работа озвучиванием таблицы, т.е. усвоенное знание проговаривается.</p>	
Работа в группах 10 мин		Раздаю готовый текст задания (ПОЛИС ОСАГО) и прием «Инсерт», одновременно на слайде вся информация дублируются.
Рефлексия 1 части 5 мин		Обратная связь.
Вторая часть выступления 20 мин		Фронтальная работа с учителями (оценивание «их глазами» заданий второй части по критериям, выявление типичных ошибок)
Рефлексия 2 части 5 мин		Обратная связь.
Заключение 2 мин		