

Администрация Большемурутинского района

(наименование учредителя)

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Верхказанская средняя общеобразовательная школа»

(наименование образовательной организации)

Принята/рассмотрена
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2023г.

Согласовано
Родители (законные
представители обучающегося)
Родина З.А.
(подпись) (расшифровка)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
И.И. Кичева
Приказ № 143
«31» августа 2023г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Фазовой Руми Нодиржон кизи

Уровень программы: среднее общее образование

Класс: 9

Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год

Реализуется согласно срокам:

Обучающийся: И.И. / Фазова Р.Н.
(ФИО) (подпись)

Педагогическая команда:

Зам. директора Гук Г.В. / Гук Г.В.
(ФИО) (подпись)

Педагог-наставник Гадельшина Н.Ш. / Гадельшина Н.Ш.
(ФИО) (подпись)

Педагог-психолог Хафизова Н.И. / Хафизова Н.И.
(ФИО) (подпись)

Педагог-тьютор Спирidonова В.С. / Спиридонова В.С.
(ФИО) (подпись)

Красноярск, 2023

Раздел 1. Пояснительная записка.

В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу, произвели самые превосходные результаты. Лишь тогда человек становится настоящим человеком.

А.Бебель

Как отметил Г. В. Плеханов: «Давно уже было замечено, что таланты являются всюду и всегда, где и когда существуют общественные условия, благоприятные для их развития». Не все призваны стать гениями, но миллионы людей имеют исключительные творческие задатки.

Одаренность — это компонент способностей, определяющий конечный итог развития. Понятие «талант» произошло от греческого слова «talanton», что означает выдающиеся способности в какой-либо области. Мы знаем, что способность и одаренность являются, предположительно, ступенями к таланту и характеризуют нестандартного ребенка, отличающегося от других детей. Талантливый (способный или одаренный) ребенок, часто находится, как бы в замкнутом пространстве своей одаренности. У него другие ощущения себя в социуме, другой взгляд на окружающее, что затрудняет встраивание его мировоззрения в систему общества.

Таким образом, очевидно, что раннее проявление одаренности в детском возрасте требует пристального внимания к ребенку со стороны родителей и педагогов.

Фаязова Румия - обычная ученица в обычной сельской школе. Ей 16 лет, она ведет достаточно активный образ жизни, занимается спортом, участвует в конкурсах, олимпиадах и других проектах, но при этом успевает общаться с друзьями, читать книги и помогать маме и бабушке. Воспитывается в неполной семье. Румия младший ребенок в семье. Уровень взаимопонимания между Румией и родителями хороший.

Румия по характеру спокойная, доброжелательная. Конфликтов со сверстниками и педагогами не имеет. В школе имеет активную жизненную позицию - участвует во многих мероприятиях школьного и муниципального уровней.

Румия обладает оригинальностью и гибкостью мышления. Оригинальность мышления проявляется во всем: в рисунках, сочинениях и фантазиях, в конструировании и т.п. Она часто выдвигает неожиданные идеи. Способна быстро находить новые варианты решений, устанавливать ассоциации. Хорошо развита речь, легко вступает в контакт с незнакомыми людьми, умеет убеждать людей, доброжелательна, отзывчива.

В результате проведения диагностики «Карта интересов» С. Я. Карпиловской, было выявлено, что у Румии высокий интерес к следующим профилям: медицина, биология, искусство. У неё проявлен интерес среднего уровня к таким профилям, как: химия, литература, педагогика, предпринимательство и бизнес. Интерес низкого уровня или интерес отсутствует совсем к профилям: физика, география, история, спорт.

Тест по профориентации Е.А. Климова определил склонность обучающейся к профессиям в сфере «человек – человек».

Таким образом, можно сделать вывод, что Румие близки все профессии связанные с людьми. В этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня); информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор); защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

С Румией прошла встреча. В результате анкетирования и беседы выяснилось, что обучающаяся хотела бы учиться по индивидуально- образовательной программе, чтобы была возможность больше заниматься нужными для нее предметами и результативно принимать участие в олимпиаде по биологии, русскому языку и литературе. Мама согласна с выбором Румии.

Мероприятие	Уч. год	Название работы	Результат
Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам	2022-2023	Олимпиада по биологии	Победитель школьного и муниципального этапов ВСоШ.
Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам	2021-2022	Олимпиада по биологии, русскому языку	Победитель школьного этапа ВСоШ.
Муниципальный конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	2022-2023		3 место
Муниципальный конкурс эссе	2022-2023	Учитель живет в памяти, умах и сердцах учеников»	2 место

Муниципальный конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто»	2022-2023		1 место

Желательно, чтобы обучение одаренных детей строилось на основе специально разработанных программ, которые способствовали бы полной реализации творческого и интеллектуального потенциала, позволяя при этом избежать односторонности психического развития, опасностей искажения личностного развития, а также чрезмерной психической нагрузки и переутомления.

Проблема выявления одаренных детей сложна и требует привлечения специалистов высокой квалификации. Следует учитывать, что детская одаренность не гарантирует талант взрослого человека. Соответственно далеко не каждый талантливый взрослый проявлял себя в детстве как одаренный ребенок.

Даная индивидуальная образовательная программа ориентирована на поддержку и развитие одаренного ребенка Фаязовой Румии, направлена на личностное развитие и успешность в олимпиадной подготовке, составлена с учетом уровня подготовленности и направлений интересов по предметам биология, русский язык, литература.

РАЗДЕЛ 2. Цели и задачи индивидуального образовательного сопровождения одаренного ребенка.

Цель – повышение результативности участия школьницы в конкурсах биологического направления и олимпиадах, в частности во Всероссийской олимпиаде школьников.

Задачи:

- 1) Педагог - психолог работает с учеником и его родителями для повышения самооценки и стрессоустойчивости ученицы;
- 2) Заместитель директора по УВР составляет ИОП для ученика.
- 3) Учителя биологии и русского языка проводят подготовку ученицы для результативного участия в олимпиаде по предметам;
- 4) Классный руководитель проводит подготовку ученика для результативного участия в творческих конкурсах;
- 5) Учитель информатики курирует работу ученика в сети Интернет, онлайн-курсах;
- 6) Ученик занимается углубленным изучением выбранных предметов, занимается самообучением на дистанционных курсах и онлайн -курсах.
- 7) Родители организуют дистанционное обучение ученика дома, участвуют в финансовых затратах на оплату дистанционных курсов.

Субъекты для реализации ИОП:

Ученик, родители школьника, учитель биологии и химии, учитель информатики, учитель классный руководитель, психолог, заместитель директора по УВР.

№	Субъект	Интерес	Возможности	Функции	Реализация какой задачи
1	Ученик	Личная заинтересованность в результативном участии в олимпиадах	Интеллектуальные возможности	Результативное участие в олимпиадах и конкурсах творческой направленности	Ученик занимается углубленным изучением выбранных предметов, занимается самообучением на дистанционных курсах.
2	Родители	Личная заинтересованность в результативном участии ребёнка в олимпиадах	Финансовые возможности. Поддержка ребёнка в стрессовых ситуациях в случае неудач.	Оказание любой помощи педагогам	Родители организуют дистанционное обучение ученика дома, участвуют в финансовых затратах на оплату дистанционных курсов.
3	Классный руководитель	Победа в конкурсах	Работа над дикцией, артикуляцией.	Сопровождение при подготовке к конкурсам	Результативное участие в конкурсах
4	Учитель информатика		Индивидуальные консультации при работе в сети Интернет	Сопровождение на онлайн-курсах	Результативное участие в онлайн-курсах
5	Учитель биологии и химии Учитель русского языка и литературы	Победа в олимпиаде	Углубленное изучение биологии, химии, русского языка и литературы через индивидуальные консультации	Сопровождение при подготовке к олимпиадам	Результативное участие в олимпиаде
6	Психолог		Индивидуальные консультации, использование различных методик для углубленного психолого-педагогического изучения ребёнка, выявления его индивидуальных	Психологическое сопровождение	Работа психолога с учеником и его родителями для повышения самооценки и стрессоустойчивости школьника

			особенностей.			
7	Заместитель директора по УВР	Победы в олимпиадах конкурсах	и	В ИОП для ученика высвободить время изучения предметов биологии и химии на углубленном уровне.	Административная	Составляет ИОП для ученика.

РАЗДЕЛ 3. Основное содержание ИОП

Рассчитано на ученика 9 класса, одаренность академическая

Направление работы: биология, русский язык, литература.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

№	Название предметов	Кол-во часов	Ф.И.О. педагога	Форма работы
Обязательная часть				
1.	Русский язык	3	Тимирбаева С.Э	индивидуальный подход, дифференцированное обучение, проведение нестандартных форм уроков
2.	Литература	3	Тимирбаева С.Э	
3	Иностранный язык (английский)	3	Ахметгалиева Л.Г	
4	Математика	5	Кучева И.И	
5	Информатика	1	Хафизова Н.И	
6	История России	2,5	Хафизов Р.З	
7	Обществознание	1	Ибрагимов В.М	
8	География	2	Ибрагимов В.М	
9	Физика	2	Бадртдинов Р.В	
10	Химия	2	Спиридонова Т.П	индивидуальный подход, дифференцированное обучение, проведение нестандартных форм
11	Биология	2	Гадельшина Н.Ш	

				уроков
12	Технология	0,5	Хафизова Н.И	
13	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Кучев Н.И	
14	Физическая культура	2	Кучев Н.И	
ИТОГО:		31		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Олимпиадные задания по биологии		1	Гадельшина Н.Ш	дополнительные занятия по предметам
Уроки словесности		1	Тимирбаева С.Э	
Итого		33		

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление	Название	Ф.И.О. педагога	Форма работы
Общеинтеллектуальное	Читательская грамотность	Тимирбаева С.Э	проектная деятельность посещение предметных и творческих кружков, внеклассных мероприятий интеллектуальные игры, викторины, вебинары, квесты, квизы
	Естественно-научная грамотность	Гадельшина Н.Ш	
	НОУ «Логос»	Гадельшина Н.Ш	
	РДШ	Кл. руковод	
Социальное	Профорентация	Психолог, классный руководитель	конкурсы, интеллектуальные игры, викторины, вебинары, квесты, квизы
	ШДО им.	Кл.	

	Р.Б.Хабибулина	руководитель	
Спортивно-оздоровительное	Школьные мероприятия, ДО	Кучев Н.И	ОФП, СК «Енисей»
Духовно-нравственное	Мероприятия программы духовно-нравственного воспитания	Гук Г.В	посещение и творческих кружков, внеклассных мероприятий, конкурсы, интеллектуальные игры, викторины, вебинары, квесты, КВИЗЫ
Общекультурное			

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

№	Название курса	Кол-во часов	Форма обучения	Ф.И.О. педагога	Форма работы
1	Школьный театр	2 (01.10.2023-31.05.2024)	очное	Гадельшина Н.Ш	
2	Онлайн-курс «Ораторское мастерство. Риторика»	0,5 (01.10.2023-01.02.2024)	Дистанционное https://online.kids-mba.ru/orator		Онлайн-занятия
3	Школа ораторского мастерства ОРАТОР-МАСТЕР	0,5 (01.11.2023-01.05.2024)	Дистанционное https://www.youtube.com/channel/UC5fBKXFmwFu-d0lBemnWbnw		Онлайн-занятия
4	Школьная	1	Очное (индивидуальные	Гадельшина	конкурсы,

	исследовательская лаборатория		занятия, ШНОУ)	Н.Ш	проектная и/или исследовательская деятельность, участие в олимпиадах
5	Подготовка к олимпиаде по литературе и русскому языку	1 С 14.09.2023	Дистанционное (онлайн курсы, вебинары) http://olgadyachenko.ru/podgotovka-k-olimpiade-po-literature.html	Тимирбаева С.Э	дополнительные занятия
6	Подготовка к олимпиаде по биологии	1 С 14.09.2023	Дистанционное обучение https://foxford.ru/courses/5799/landing	Гадельшина Н.Ш	Дополнительные занятия
7	Участие в онлайн-олимпиадах по биологии и литературы	1 В теч. года	https://bykovkin.ru/	Гадельшина Н.Ш, Тимирбаева С.Э	
ИТОГО:		7			

Аналитические и рефлексивные мероприятия, помогающие школьнику объединить образовательные результаты, полученные во всех блоках ИОП, оформить их и присвоить

№	Название	Предмет	Процедура	Типы результатов	Способ	Развивающее значение
---	----------	---------	-----------	------------------	--------	----------------------

	олимпиады/конкурса	соревнования/демонстрации	проведения		фиксации результатов	
1.	Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)	Русский язык	Порядок проведения этапов ВсОШ	Итоги результатов	Протоколы, грамоты, сертификаты.	Выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганда научных знаний, содействие профессиональной ориентации школьников.
Литература						
Биология						
2.	Районная учебно-исследовательская конференция учащихся	Биология	Положение о проведении	Итоги участия	Официальная рассылка писем, грамоты, сертификаты.	Развитие у обучающихся знаний и умений компетентно осуществлять проектную и исследовательскую деятельности; повышение конкурентоспособности участников конференции среди своих сверстников.
4.	Большой Этнографический диктант	География История Этнография Экология	Порядок проведения	Итоги участия в личном кабинете участника	Официальная рассылка писем, грамоты, сертификаты.	Формирование национальной идентичности. Выявление уровня этнокультурной, экологической, грамотности. Формирование моделей сохранения межнационального мира и согласия. Формирование моделей экологического поведения
7	Тотальный диктант	Русский язык История Культурология	Порядок проведения https://totaldict.ru/	Итоги участия в личном кабинете участника		Формирование национальной идентичности. Выявление уровня грамотности.

9.	Международный конкурс чтецов «Живая классика»	Русский язык Литература	Порядок проведения https://youngreaders.ru/			Выявление и развитие у обучающихся творческих способностей, содействие профессиональной ориентации школьников.
----	---	----------------------------	---	--	--	--

Программа организации индивидуальной внеурочной деятельности одарённого ученика

Время прохождения занятия / курса / образовательной программы (числа, месяцы, год)	Образовательный результат, обеспечиваемый внеурочным занятием	Название внеурочного образовательного мероприятия/ курса. Основное содержание, формы проведения.	Ожидаемые образовательные результаты и формы их проверки	Использование образовательных результатов в рамках интеллектуальных состязаний	Ресурсы, необходимые для реализации внеурочных образовательных мероприятий
09.09.23-29.05.24	Ученик получит возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-	Читательская грамотность. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые	Ученик научится ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на	мотивировать ученика к активной подготовке к олимпиаде; обеспечивать вариативное повторение и углубление учебного материала;	Учебный план. Театральные постановки https://resh.edu.ru/teatre/ Потому.ру http://potomy.ru/

	<p>познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.</p>	<p>знания. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Критическая оценка степени достоверности и содержащейся в тексте информации Типы текстов: текст-аргументация. Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со</p>	<p>предыдущий опыт; объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</p> <p>находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; выделять главную и избыточную информацию;</p> <p>прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники</p>	<p>формировать большинство учебных навыков, в том числе исследовательских и творческих; организовывать самостоятельную деятельность школьников; принимать активное участие в творческих конкурсах.</p>	<p>Банк заданий PISA https://bisert1.ural-school.ru/?section_id=109 Задания на грамотность чтения</p>
--	---	---	---	--	--

		<p>смешанным текстом. Составные тексты.</p>	<p>информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;</p> <p>формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</p> <p style="text-align: center;">Формы контроля</p> <p>Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме. По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу. Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».</p>		
--	--	---	--	--	--

01.09.23-31.05.24	<p>Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях. Выявлять особенности естественнонаучного исследования. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы. Понимать методы научных исследований.</p>	<p>Естественно-научная грамотность. Основные виды деятельности обучающихся :</p> <p>самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение</p>	<p>Формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.</p>	<p>мотивировать ученика к активной подготовке к олимпиаде;</p> <p>обеспечивать вариативное повторение и углубление учебного материала;</p> <p>формировать большинство учебных навыков, в том числе исследовательских и творческих;</p> <p>организовывать самостоятельную деятельность школьников;</p> <p>принимать активное участие в творческих конкурсах.</p>	<p>Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA) Открытый банк заданий РЭШ</p>
-------------------	--	--	--	---	--

		ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.			
--	--	---	--	--	--

Раздел 4. Образовательная навигация

План образовательной навигации одаренного ученика в системе дополнительного образования

Образовательный результат, обеспечиваемый конкретным мероприятием дополнительного образования	Время прохождения мероприятия дополнительного образования	Название образовательного мероприятия дополнительного образования. Организация, на базе которого проводится мероприятие или курс	Основания, на которых ученики будут участвовать в образовательном мероприятии или курсе: оплата,	Роль и значение мероприятия в рамках индивидуальной образовательной программы ученика	Ожидаемые образовательные результаты и формы их проверки	Использование образовательных результатов в рамках интеллектуальных состязаний	Педагогические действия по оформлению, закреплению полученных образовательных результатов и организации их использования учениками в рамках интеллектуальных
---	---	--	--	---	--	--	--

			партнерский договор между образовательными организациями, и т.д. .				х состязаний
Повышение результативности и участия школьника в олимпиадах, в частности во Всероссийской олимпиаде школьников в муниципальном этапе	01.12.23-01.12.23	Дистанционное обучение https://foxford.ru/courses/5799/landing	Оплата родителям и	Углубленное изучение предмета. Подготовка к олимпиаде	По окончании ДШК ученик получает углубленные знания по изученному предмету и повышение результативности участия в интеллектуальных мероприятиях. Выполнение учеником заданий, олимпиадного характера, позволяющих зафиксировать новый уровень и достижения. Проводится в	Победитель или призер на муниципальном этапе ВсОШ	Дополнительные индивидуальные занятия. На уроках предполагается индивидуальный подход, дифференцированное обучение, проведение нестандартных форм уроков.

					течение учебного года.		
Создание условий для самопознания и самореализации; стимулирование развития интеллектуальных и познавательных возможностей ученика	20.11.23-10.12.23	1. Информационный центр интеллектуального гуманитарного развития "Перспектива» http://konkurscentre.ru 2. Онлайн –школа Skysmart https://online.egevpare.ru/kursy-podgotovki-k-olimpiadam/?utm_source=brainymama_ru&utm_medium=cpc&utm_campaign=article	Оплата родителям и	Познание учеником своих возможностей и расширения их границ	Выполнение учеником заданий, олимпиадного характера, позволяющих зафиксировать новый уровень и достижения. Результаты фиксируются в портфолио.	Победитель или призер	Дополнительные индивидуальные занятия. На уроках предполагается индивидуальный подход, дифференцированное обучение, проведение нестандартных форм уроков.

РАЗДЕЛ 5. Мониторинг ожидаемых результатов

Способ оценки и самооценки успехов выбирает педагог совместно с ребенком. Лучше проводить оценку успехов на каждом этапе освоения программы

Формы подведения итогов образовательного маршрута: концерт, открытое занятие, демонстрация достижений, зачетная работа, тесты и т.д.

Критерии оценивания:

- победы на олимпиадах, конкурсах;
- активная жизненная позиция;
- желание участвовать в гуманитарных проектах и побеждать;
- ведение дневника и портфолио;
- успешная реализация ИОП;
- высокая мотивация на достижение поставленной цели сформирована (проверить с помощью тестов, мониторингов, бесед).

Самооценку ученик может провести по одному из опросников самоанализа:

Анкета самоанализа ребенка, обучающегося по индивидуальной образовательной программе

1. Какие цели я ставил перед собой в начале учебного года? (чего я хотел добиться)
2. Какие действия я спланировал для достижения поставленной цели? (что я должен сделать)
3. Удалось ли мне реализовать задуманное? (что я сделал для достижения цели)
4. Какова эффективность моих действий? (чему научился и что еще необходимо сделать).

Показателями эффективности реализации программы:

Ученик занимается углубленным изучением выбранных предметов, занимается самообучением на дистанционных курсах.

Родители организуют дистанционное обучение ученика дома, участвуют в финансовых затратах на оплату дистанционных курсов.

Результативное участие в конкурсах

Результативное участие в онлайн-курсах

Результативное участие в олимпиаде по биологии, русскому языку и литературе.

РАЗДЕЛ 6. Нормативно-правовое, инфраструктурное, организационно-управленческое, материальное обеспечение реализации ИОП

Внутренние нормативные документы:

- согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по индивидуальной образовательной программе;
- Локальные акты: «Положение об ИОП», Положение о сопровождении одаренных и талантливых детей.
- решение педсовета об ИОП для отдельного ученика;
- ИОП;
- приказ директора о реализации ИОП;
- приказ директора о назначении педагогов, реализующих ИОП с указанием учебной нагрузки;
- расписание учебных занятий согласованные с родителями и утвержденные приказом директора;
- инструкции по

Материально-технические ресурсы требующиеся при реализации ИОП:

- в течение учебного года 1 ноутбук с выходом в Интернет;
- в течение учебного года оплата дистанционного курса для школьника (финансируют родители).

Организационно-управленческие структуры

Участники	Задачи реализации индивидуальной образовательной программы	Функции
Ученик	– Личностное развитие и успешность.	Участвует в диагностических процедурах, выполняет направления программы

<p>Администрация образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создавать специальные условия для инклюзивного образования одаренных детей в общеобразовательной организации. – Обеспечивать необходимыми нормативно-правовыми, финансово-экономическими, материально-техническими, научно-методическими, кадровыми и информационными ресурсами работу с одаренными детьми в образовательной организации. – Расширить возможности для участия одаренных детей в районных, краевых, всероссийский олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, конкурсах. 	<p>Осуществление общего контроля и руководства. Осуществление мониторинга.</p>
<p>Классный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выявлять и развивать потенциальные возможности одаренных детей. – Адресное сопровождение и поддержка одаренных детей, в том числе при содействии общественных организаций. 	<p>Осуществление программы в системе внеклассной работы. Контроль и поддержка одаренных детей. Взаимодействие с семьями одаренных детей.</p>
<p>Учителя-предметники</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Расширить возможности для участия ребенка в районных, краевых, всероссийский олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, конкурсах. – Привлекать к участию в дистанционных дополнительных образовательных курсах. – Адресное сопровождение и поддержка одаренных ребенка, в том числе при содействии общественных организаций. 	<p>Использование новых педагогических технологий. Организация исследовательской работы учащихся. Подготовка к олимпиадам и конкурсам. Разработка программ элективных курсов для одаренных детей.</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Адресное сопровождение – Диагностика – Мониторинг – Собеседования с учеником и родителями 	<p>Организация профессиональной психологической помощи одаренным детям, их родителям и педагогам. Диагностика. Участие в мероприятиях школы и муниципалитета.</p>

Родители	– Адресное сопровождение и поддержка ребенка, в том числе при содействии общественных организаций.	Поддержка одаренных ребенка. Сотрудничество с образовательной организацией
----------	--	---