

Принято
Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 30.08.2016 г.

Утверждено
Директор МКОУ «Верхказанская
СОШ»


Кучева И.И.
Приказ № 179 от 30.08.2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге достижения обучающимися начальной школы
планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с
требованиями ФГОС НОО ОВЗ в муниципальном казенном
общеобразовательном учреждении «Верхказанская средняя
общеобразовательная школа»»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, содержание и порядок мониторинга и оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее система оценки), а также права и обязанности участников оценочных процедур.

1.2. Участниками оценочных процедур являются все педагогические работники Школы, осуществляющие образовательную деятельность, обучающиеся и их родители (законные представители).

1.3. Настоящее положение разработано на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28); Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ; приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями и Уставом образовательного учреждения (далее – Школа).

1.4. Система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС НОО ОВЗ.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

оценка результатов – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенции, характеризующих учебные достижения младших школьников в учебной деятельности;

система оценки – многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы НОО; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования;

внутренняя оценка – это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки младших школьников; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами; в промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения;

накопительная оценка («портфолио») – это коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основной для определения образовательного результата выпускника начальной школы;

комплексная работа – это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных областей, в том числе из раздела «Чтение и работа с информацией». Она проводится в конце каждого года обучения и позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

2. Основные цели и задачи мониторинга

2.1. Целью внутренней оценки является формирование у младших школьников контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной самостоятельности, развитие ребенка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизмерении результатов учебной деятельности на ступени начального образования.

2.2. Задачи:

упорядочивание оценочных процедур;
поддержка и стимулирование учебной деятельности обучающихся с ОВЗ;

обеспечение точной обратной связи;

включение младших школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;

представление информации для управления системой образования.

2.3. Функции системы оценки.

Система оценивания выполняет следующие функции:

нормативная функция проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;

ориентирующая функция содействует осознанию младшим школьником результатов процесса деятельности и понимания собственной роли в нем;

информирующая функция дает информацию об успехах и нереализованных возможностях младшего школьника;

корректирующая функция способствует внесению поправок в действия младшего школьника, корректировке его установок, взглядов;

воспитывающая функция создает условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;

социальная функция влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников;

стимулирующая функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.д.

2.4. Принципы внутренней системы оценки:

критериальность оценки результатов;

приоритет самооценки младшего школьника;

объективность оценки;

открытость процедуры и результатов оценки;

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

оценка динамики образовательных достижений младших школьников;

сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

3. Содержание оценки

3.1. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками (далее обучающимися) АООП НОО;

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты.

3.2. Оценка личностных результатов.

Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определенных в АООП как личностные результаты.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

характеристику достижений и положительных качеств обучающихся;

определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;

систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

3.3. Оценка метапредметных результатов.

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

Процедуры оценки: решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений; накопительная оценка, фиксируемая в «портфолио» в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога (с учетом уровневого подхода):

оптимальный уровень – 2;

допустимый уровень – 1;

недопустимый уровень – 0.

3.4. Оценка предметных результатов.

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедура оценки: внутренняя накопленная оценка; итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

4. Порядок проведения процедур внутренней оценки результатов

4.1. В образовательном процессе начальной школы используется следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка.

4.2. Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся при переходе с одной ступени образования на другую.

4.3. На первый год обучения устанавливается безотметочный режим обучения, предусматривающий выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета первоклассником, включение обучающегося в процесс самоконтроля и самооценки.

4.4. Порядок текущего оценивания.

Текущее оценивание – комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов.

Диагностика результатов личностного развития проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогическое наблюдение и т.д.). Диагностика предполагает проявление учеником личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, проводится в виде не персонифицированных работ (не должны подписываться).

Диагностика метапредметных результатов осуществляется с помощью компетентностных заданий, требующих от обучающегося выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

Диагностика предметных результатов осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике становятся продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимся в ходе решения своего продукта вывода, оценки, обобщения и т.п. Оценка достижения предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В ряде случаев их достижение может проверяться в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются в накопительной системе оценки (в форме «портфолио») и учитываются при определении итоговой оценки.

4.5. Порядок выставления текущих отметок.

При оценке результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой символики, заменяющей цифровую отметку.

Со второго класса оценивание осуществляется по признакам уровневой успешности, а также с использованием балльной системы отметок.

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по пятибалльной шкале.

Высокий уровень – 81-100% - «5».

Повышенный уровень – 61 - 80% - «4».

Базовый уровень – 35 – 60 % - «3».

Низкий уровень – меньше 35% - «2».

4.6. Порядок итоговых оценочных процедур.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов НОО, необходимых для продолжения образования в основной школе.

Итоговое оценивание осуществляется по признакам уровневой успешности:

низкий уровень – выполнено правильно менее 35 % заданий базового уровня, освоена внешняя сторона алгоритма, правила;

базовый уровень – правильно выполнены задания, построенные на базовом учебном материале, освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе;

повышенный уровень – обучающимся продемонстрировано усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также способность использовать, преобразовывать знание для решения задач в новых условиях, новых структурах действия.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы.

В итоговую оценку результатов освоения АООП входят:

результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения АООП НОО;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий (средств), необходимых для продолжения образования на следующей ступени;

накопительная оценка, которая включает достижения младших школьников во внеурочной деятельности, и формирует в таблицах образовательных результатов и портфолио младшего школьника.

4.7. Принятие решения о переводе обучающегося из начальной ступени в основную ступень общего образования.

Решение об успешном освоении младшим школьником АООП НОО и его переходе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом Школы.

Для принятия решения о переводе обучающегося из начальной ступени в основную ступень общего образования педсовету предоставляются материалы: портфолио обучающегося, выводы о достижениях и характеристика выпускника.

5. Ведение документации

5.1. Учитель ведет:

рабочую программу с обязательным указанием планируемых результатов по предметам учебного плана;

журнал, в котором фиксируется прохождение материала по предметам соответственной программе, виды деятельности, выполняемые обучающимися;

личное дело обучающегося, в котором по итогам года фиксируется достижение планируемых результатов;

оценочные листы, в которых фиксируется качество усвоения знаний и уровень сформированности умений по каждой теме; оценка выражается следующими видами оценочных суждений: «п.с.» - отлично знает и умеет, безошибочно выполняет и может обосновать или объяснить; «ч.с.» - знает, умеет, но на практике возможны незначительные недочеты, ошибки; «н.с.» - не знает, умение не проявляется.

Для коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит самоанализ педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

динамику развития обучающихся за учебный период;

уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (на основе результатов тестовых диагностических работ);

уровень сформированности учебной деятельности обучающихся (в сравнении с предыдущим полугодием);

сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основе календарно-тематического плана, классного журнала);

выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

6. Права, обязанности и ответственность участников оценочных процедур

6.1. Права и обязанности обучающихся.

Обучающиеся имеют право:

на собственную оценку своих достижений и трудностей;
на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных работ;

на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;

предоставлять результаты своей деятельности в форме портфолио своих достижений и публично их защищать;

на ошибки и время для их ликвидации.

Обучающиеся обязаны:

по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;

овладеть способами оценивания, принятыми в Школе.

6.2. Права и обязанности учителя:

Учитель имеет право:

иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
оценивать обучающегося относительно его собственных возможностей и достижений;

оценивать деятельность обучающегося только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения.