

Принято
Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 30.08.2016 г.

Утверждено
Директор МКОУ «Верхказанская
СОШ» 
Кучева И.И.
Приказ № 179 от 30.08.2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ **о реализации инклюзивной практики в МКОУ «Верхказанская средняя** **общеобразовательная школа»**

1. Общие положения

1.1. Положение о реализации инклюзивной практики в МКОУ "Верхказанская средняя общеобразовательная школа" (далее - Положение) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 года " 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МКОУ "Верхказанская СОШ".

1.2. Инклюзивная практика в МКОУ "Верхказанская СОШ" (далее - Школа) рассматривается как реализация обучения детей с ограниченными возможностями (далее - ОВЗ) с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей с обеспечением специальных условий.

Обучающимися с ОВЗ являются дети-инвалиды и дети, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные ограничения возможностей здоровья подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.3. Инклюзивная практика реализуется в Школе с целью создания условий для реализации доступного и личностно-ориентированного образования детей с различными образовательными потребностями.

1.4. Задачи инклюзивной практики:
создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;

формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;

создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;

организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;

оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у

них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

1.5. Социальными партнерами сетевого взаимодействия с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики являются КГБОУ Большемуртинская школа-интернат, Управление социальной защиты населения администрации Большемуртинского района, МБУ "Большемуртинский Комплексный Центр социального обслуживания населения", территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, организации системы социальной защиты и здравоохранения, осуществляющие реабилитационные услуги для детей с ОВЗ.

2. Особенности организации образовательного процесса и итоговой аттестации

2.1. Инклюзивная практика реализуется в Школе, на основании приказа директора и настоящего Положения.

2.2. Зачисление в класс детей с ОВЗ осуществляется приказом директора Школы с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

2.5. Обязательным условием организации инклюзивной практики в классе является организация психолого-медико-педагогического сопровождения для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Для организации деятельности является необходимым введение дополнительных штатных единиц в штатное расписание в соответствии с рекомендациями ПМПК, создаваемых из расчета по количеству обучающихся с ОВЗ в Школе:

- социальный педагог;
- педагог дополнительного образования;
- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- тьютор.

При отсутствии возможности введения дополнительных штатных единиц профильных специалистов деятельность ПМПК в Школе организуется через сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

2.6. Содержание образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивную практику определяется общеобразовательной программой, адаптированной общеобразовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Школой самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для обучающегося с ОВЗ при наличии рекомендаций ПМПК.

2.7. Индивидуальный учебный план для обучающегося с ОВЗ разрабатывается и утверждается на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. Школа вправе в любое время вносить в содержательную часть индивидуального учебного плана изменения на основании ходатайства ПМПК, родителей (законных представителей) и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ. Индивидуальный учебный план согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается директором Школы.

В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются:

необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;

организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);

организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями;

организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;

организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

2.9. Перевод детей с ОВЗ в следующий класс осуществляется на основании решения ПМПК и решения педагогического совета Школы.

2.10. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ПМПК и с согласия родителей (законных представителей), обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику специалистами ПМПК для получения рекомендаций.

2.11. Обучение в классах, реализующих инклюзивную практику организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает Школа.

2.12. Оценка знаний обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации, системе оценивания учебных достижений, индивидуальном учете результатов освоения адаптированных образовательных программ по предметам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения), с учетом их особенностей развития, на основании решения педагогического совета Школы.

2.13. Государственная итоговая аттестация выпускников с ОВЗ, обучавшихся инклюзивно за курс основной школы, проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации для выпускников с ОВЗ.

2.14. Итоговая аттестация выпускников с ОВЗ, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) проводится в соответствии с локальными актами Школы, регламентирующими проведение аттестации для выпускников с ОВЗ, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

2.15. Выпускникам с ОВЗ при успешном прохождении итоговой аттестации, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования.

3. Взаимодействие образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику с социальными партнерами

3.1. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

3.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются: выявление структуры нарушения; преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания; информирование родителей (законных представителей) относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушений.

3.3. С целью осуществления психолого-педагогического сопровождения в Школе организуется сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Социальные партнеры в целях психолого-педагогического сопровождения инклюзии и выработки рекомендаций по поводу дальнейшего обучения детей с ОВЗ осуществляют следующие функции:

беспечение квалифицированной психолого-педагогической оценки особенностей и динамики развития детей с ОВЗ по запросу Школы;

организация консультирования сотрудников Школы по вопросам совместного обучения (воспитания) детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений;

обеспечение проведения обучающих семинаров, профессиональных мастерских и студий для специалистов и администрации Школы по вопросам инклюзивного образования.

4. Участники образовательного процесса

4.1. Участниками инклюзивного образовательного процесса являются педагогические работники, обучающиеся с ОВЗ и их родители (законные представители), социальные партнеры.

4.2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

4.3. Права и обязанности педагогических и иных работников Школы, работающих в рамках инклюзивной практики, определяются актами законодательства Российской Федерации, Уставом Школы, настоящим Положением.

4.4. Обязанности педагогических и иных работников Школы, работающих в рамках инклюзивной практики, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором Школы на основании квалификационных характеристик.

4.5. Права и обязанности обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации и Уставом Школы.

5.5. Права и обязанности профильных специалистов, осуществляющих свою профессиональную деятельность в рамках сетевого взаимодействия, определяются законодательством Российской Федерации.

6. Документация инклюзивного обучения

6.1. В Школе ведется следующая документация, регламентирующая реализацию инклюзивной практики:

адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ;

журнал учета проведенных с обучающимися с ОВЗ уроков (занятий) учебного плана и посещения их детьми;

рабочие адаптированные программы по предметам для обучающихся с ОВЗ, которые разрабатываются в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

расписание уроков (занятий), индивидуальных коррекционных занятий, утвержденное директором Школы;

ИПР обучающихся детей-инвалидов;

договоры Школы с социальными партнерами по вопросам реализации психолого-педагогического сопровождения;

тетради обучающихся.