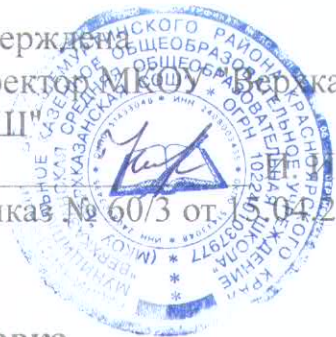


Утверждена
Директор МКОУ «Верхказанская
СОШ» _____ Кучева
Приказ № 60/3 от 5.04.2020 года



**Аналитическая справка
по результатам самообследования
МКОУ "Верхказанская СОШ"
за 2019 год**

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об организации

Полное наименование учреждения: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Верхказанская средняя общеобразовательная школа».

Сокращенное наименование учреждения: МКОУ «Верхказанская СОШ».

Место нахождения учреждения (фактический адрес совпадает с юридическим адресом): Россия, 663075, Красноярский край, Большемуртинский район, с. Верх-Казанка, ул. Центральная, 16.

Телефон: 8-391-982-51-22

E-mail: vkazanka_scool@mail.ru

Директор - Кучева Ирина Ивановна.

Учредителем и собственником имущества учреждения является муниципальное образование Большемуртинский район Красноярского края.

Функции и полномочия Учредителя в отношении учреждения осуществляет Управление образования администрации Большемуртинского района.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – серия А № 0001330 регистрационный номер 5633-л от 04 июля 2011 года. Срок действия лицензии «бессрочно».

Основная образовательная программа общего образования МКОУ «Верхказанская СОШ», имеет свидетельство о государственной аккредитации № 2862, от 15 марта 2012 года.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя

График работы:

понедельник - 8.30-14.00 ; 19.00 - 21.00
вторник - 8.30 - 15.00; 18.00 - 20.00
среда - 8.30 - 14.00; 19.00 - 21.00
четверг - 8.30 - 15.00; 18.00 - 20.00
пятница - 8.30 - 15.00; 19.00 - 21.00

Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти осуществлялось на протяжении всего 2019 года.

По условиям функционирования учреждения: администрация Большемуртинского района, управление образования Большемуртинского района, АО "КРЭК", ПАО "Красноярскэнергосбыт", ООО "ОКК", КГБУЗ "БРБ", ООО НПФ "Дерата", ПАО "Ростелеком", ООО "Экоресурс плюс", ИП "Потанин АА", ОГИБДД МО МВД России «Казачинский» и другими.

Учебно-методическая работа осуществлялась при взаимодействии с МКУ «Большемуртинский ММЦ», КИПК и другими.

Воспитательная работа (спортивно-оздоровительная, гражданско-патриотическая, профориентационная, эколого-трудовая и так далее) велась во взаимодействии с МБУК филиал «Верх-Казанский СДК», Верх-Казанской сельской библиотекой-филиалом, МКУ ДО «Большемуртинский ДТ», МБУК «Большемуртинский краеведческий музей», МБУК «МДК Большемуртинского района», ЦКС МКУ «Большемуртинская ДЮСШ», МОУ ДО «Большемуртинская ДШИ им. Д.И. Спиридонова», МКУ «Большемуртинский молодежный центр «Лидер», КГБОУ ДОД «Краевой дворец пионеров», КГБОУ ДОД «Краевая станция юннатов», КГБОУ ДОД «Краевой центр туризма и краеведения», редакция районной газеты «Новое время», спортивный клуб "Батыр" и другие.

Социальные партнеры сетевого взаимодействия с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. Это КГБОУ Большемуртинская школа-интернат, МБУ "Большемуртинский Комплексный Центр социального обслуживания населения", Управление социальной защиты населения администрации Большемуртинского района, территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, организации системы социальной защиты и здравоохранения, осуществляющие реабилитационные услуги для детей с ОВЗ.

В деятельности школы семья выступает как равный партнёр со специалистами в решении всех проблем, поэтому мы считаем родителей основными партнерами.

Наши педагоги и классные руководители обеспечивают реальное взаимодействие обучающихся, родителей и социума, стремятся к активному диалогу и широкому взаимодействию с семьёй обучающихся.

Формы работы с родителями: родительские собрания классные и общешкольные, совместная внеурочная и внеклассная деятельность, открытые уроки и воспитательные мероприятия, оформление портфолио, индивидуальные беседы и консультации, посещение семей.

1.2. Система управления организации

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления учреждением являются директор, как его единоличный исполнительный орган, а также коллегиальные органы управления: Общее собрание

трудового коллектива, Управляющий Совет, Педагогический Совет, Методический Совет, Родительский комитет (классный, общешкольный). Органы управления учреждением действуют на основании Устава.

Процесс управления школой строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий функции информационно - аналитическую, планово - прогностическую, организационно - исполнительскую, контрольно - диагностическую.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с педагогическим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет учреждения, Педагогический Совет, Общешкольный родительский комитет, профком.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе. Этот уровень представлен также Методическим Советом. Методический Совет учреждения является коллективным общественно-профессиональным органом, объединяющим на добровольной основе педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в учреждении на научной основе, руководствуясь определенными концептуальными положениями, подходами и идеями, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Сведения о методическом совете, методических объединениях:

коллектив школы работает над следующей методической темой:

«Использование современных технологий в образовательном процессе как средство повышения педагогического мастерства».

Перед методической службой школы была поставлена цель: развивать профессиональное мастерство педколлектива, инициативность, творческий потенциал участников образовательного процесса.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности: тематические педагогические советы; школьные методические объединения, семинары; работа по темам самообразования, работа по выявлению и обобщению педагогического опыта; открытые уроки, их анализ и самоанализ, предметные недели; информационно-методическое обслуживание учителей; диагностика педагогического профессионализма и качества образования; организация и контроль курсовой подготовки учителей, повышение квалификации, педагогического мастерства, аттестация педагогических и руководящих работников; участие в конкурсах и конференциях.

В школе организована работа следующих методических объединений:
учителей естественнонаучного и гуманитарного цикла;
учителей начальных классов;
учителей точных наук;
классных руководителей.

1.3. Образовательная деятельность

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального, основного общего, среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821 - «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», Уставом школы, ООП НОО МКОУ «Верхказанская СОШ», ООП ООО МКОУ «Верхказанская СОШ», ООП СОО МКОУ «Верхказанская СОШ», АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АОП МКОУ "Верхказанская СОШ", учебными планами по уровням обучения и индивидуальными учебными планами для детей с особенностями развития, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными актами школы, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Образовательная программа школы, программа развития и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этой функции является включение каждого учащегося на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей, что обеспечивается

поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Количественный состав учащихся на 31.12.2019 составляет 90 человек в 11 классах - комплектах. В 1 - 4 классах обучается 41 человека (4 класса - комплекта), в 5 - 9 классах обучается 44 человек (5 классов-комплектов), в 10 - 11 классах обучается 5 человек (2 класса - комплекта).

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

первый уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

второй уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

третий уровень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

На этапе начального общего образования реализуется федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) начального общего образования, в 1-9 классах реализуется ФГОС основного общего образования.

В нашей школе обучаются 11 детей с ОВЗ: 9 обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями инклюзивно в классах, 2 ребенка обучаются на дому, 1 ребенок-инвалид обучается в классе по общеобразовательной программе. Все обучающиеся прошли ПМПК и имеют соответствующие заключения о рекомендованной программе обучения.

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности обучающихся в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно - нравственному,
- социальному,
- обще-интеллектуальному,
- общекультурному,
- спортивно-оздоровительному.

Данные направления отражены в 16 программах внеурочной деятельности. Каждая программа направлена на развитие универсальных учебных действий, а также на достижение предметных и метапредметных результатов учащихся.

Режим образовательной деятельности: форма обучения - очная, одна смена, начало занятий в 8.30, пятидневная неделя.

Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 недели,

2-8, 10 классы - 34 недель,

9 класс, 11 класс - 33 недели.

Продолжительность каникул: осенние – 9 дней; зимние – 12 дней; дополнительные зимние для 1 класса – 7 дней; весенние – 9 дней; летние – 94 дня.

Продолжительность урока:

1 класс – использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый);

2 - 11 классы – 45 минут.

Расписание уроков утверждается директором, соответствует требованиям санитарных норм и правил.

Внеурочные занятия стоят последними уроками в общем расписании.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ начинается не ранее, чем через 1 час после основного учебного дня.

Воспитательная работа: концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника, как личности, осознающей ценность здорового образа жизни, способной к самореализации. Системный подход позволяет сделать воспитательный процесс более целесообразным, управляемым самое главное, более эффективным.

Основная цель воспитательной системы школы в целом формирование нравственного стержня в сознании и поступках учащихся. Воспитание и развитие социально и культурно компетентной, физически и нравственно - здоровой личности.

Социальный паспорт:

неполных семей - 28;

неблагополучных семей -5;

малообеспеченных семей- 51;

многодетных семей- 19;

детей «группа риска, СОП»-0;

больных детей (инвалиды)-3;

дети одиноких матерей - 31;

детей состоящих на ВШУ- 0.

Согласно концепции воспитания цель воспитательной деятельности ориентирована на формирование у личности рефлексивного, творческого, нравственного отношения к собственной жизни в соотношении с жизнью других людей.

Основными направлениями воспитания в течение года являлись:

воспитание семьянина;

воспитание члена детского, подросткового, молодежного сообщества;

воспитание жителя с. Верх – Казанка, д. Казанка, с. Айтат;

воспитание гражданина России.

Деятельность в школе ведется через систему воспитания школьников и реализуется по направлениям:

профориентация;

трудовое воспитание;
 гражданско-патриотическое воспитание;
 спортивно-оздоровительное воспитание;
 эстетическое воспитание;
 экологическое воспитание.

В целях занятости детей проведены воспитательные мероприятия по интересам учащихся.

Результаты участия в конкурсах и Акциях

Направление	школьный уровень		муниципальный уровень		краевой уровень		всероссийский уровень	
	участников	победителей, призёр	участников	победителей, призёр	участников	победителей, призёр	участников	победителей, призёр
Здоровьесберегающее	90	0	90	0	0	0	0	0
Гражданско-патриотическое	90	34	56	1	13	12	90	0
Социально-проектное	90	5	5	5	0	0	0	0
Экологическое	90	0	90	0	0	0	0	0
Трудовое	29	0	0	0	29	0	0	0

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, повышения правовой культуры среди учащихся школы разработан план мероприятий.

В начале учебного года проходит:

собеседование с инспектором ПДН по составлению совместного плана;
 составление списков учащихся и семей, состоящих на учёте в ПДН;
 собеседование с классными руководителями (уточнение списков учащихся «группы риска», нуждающихся в постоянном контроле):
 постановка на внутришкольный учёт учащихся;
 постановка на учёт семей, попавших в социально опасное положение.

В течение учебного года:

проводится индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними подростками, поставленными на учёт в ПДН, ВШУ, с использованием различных форм и методов профилактической работы с учащимися:

изучаются особенности личности подростков;
 проводятся рейды, согласно плану работы по профилактике асоциального поведения учащихся;
 посещаются семьи, требующие повышенного внимания и контроля;
 ведётся работа по выявлению семей и детей, находящихся в социально-опасном положении (составляются сигнальные карты);
 информируются соответствующие органы;
 составляются социальные паспорта классов, школы;
 осуществляется контроль над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, подготовки уроков;

ведется учет работы с подростками, поставленными на ВШУ (дневники наблюдений);

проводятся индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

проводятся тематические родительские собрания.

В летний период организуется занятость подростков группы риска: ТОС, Гео-декор, летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко», спортивный клуб «Батыр», посещение кружков по интересам в сельском Доме культуры и библиотеке.

Важнейшим фактором профилактики является:

занятость учащихся в свободное время;

сотрудничество с ПДН;

родительские собрания о правовой ответственности подрастающего поколения;

классные часы на правовую тему;

выявление причин снижения учебной мотивации.

1.4. Содержание и качество подготовки учащихся

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы

Предмет	Год аттестации	Форма аттестации	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, сдававших данный предмет	"5"	"4"	"3"	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	2019	ОГЭ		6	1	3	2	100	66.6
Математика		ОГЭ		6		3	3	100	50%
Обществознание		ОГЭ		4		1	3	100	25
География		ОГЭ		5	2	2	1	100	80
Физика		ОГЭ		1		1		100	100
ИТОГО									

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников средней школы

Предмет	Год аттестации	Форма	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, сдававших данный предмет	"5"	"4"	"3"	Успеваемость	Качество знаний (более 60 баллов)
Русский язык	2019	ЕГЭ		4				100%	Ср. б 77
Математика (Б)		ЕГЭ	4	1	1			100	100
Математика (П)		ЕГЭ		3				100	Ср. бал 43
Обществознание		ЕГЭ		3				66,6%	Ср. бал 46

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ, краевых контрольных работ

Проведение Всероссийских проверочных работ направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Задачи Всероссийских проверочных работ: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов; осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР 2019 / 4 класс Окружающий мир Учитель: Валиулина А.С						
Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	1528102	0.94	20.2	55.6	23.3	79%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верхказанская средняя общеобразовательная школа"	8	0	0	75	25	100 %
ВПР 2019 / 4 класс Математика Учитель: Валиулина А.С						
Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	1542816	2.4	18.6	43.5	35.5	79%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верхказанская средняя общеобразовательная школа"	8	0	12.5	87.5	0	87,5%
ВПР 2019 / 4 класс Русский Язык Учитель: Валиулина А.С						
Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	1520153	4.6	25.8	46.9	22.7	67%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верхказанская средняя общеобразовательная школа"	8	0	37.5	62.5	0	62,5
ВПР 2019 / 5 класс Биология Учитель : Бадртдинова С.М						
Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Качество
		2	3	4	5	
Вся выборка	1389740	2.9	36.3	47	13.8	61%

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верхказанская средняя общеобразовательная школа"	6	0	33.3	50	16.7	66.7
ВПР 2019 / 5 класс История Учитель : Гадельшина Н.Ш						
Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Кач-во
		2	3	4	5	
Вся выборка	1388767	7.9	39.1	37.3	15.7	53%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верхказанская средняя общеобразовательная школа"	6	16.7	50	16.7	16.7	33%
ВПР 2019 / 5 класс Русский язык Учитель: Токмашова Н.Н						
Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Кач-во
		2	3	4		
Вся выборка	1401692	13.5	36.6	35.2	14.7	50%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верхказанская средняя общеобразовательная школа"	7	42.9	42.9	0	14.3	14,3%
ВПР 2019 / 5 класс Математика Учитель: Хафизова З.Н						
Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Кач-во
		2	3	4	5	
Вся выборка	1409503	11.6	34.2	33.6	20.5	54%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верхказанская средняя общеобразовательная школа"	7	28.6	14.3	42.9	14.3	57%
ВПР 2019 / 6 класс Обществознание Учитель : Ибрагимов В.М						
Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Кач-во
		2	3	4	5	
Вся выборка	1262734	6.7	38	40.1	15.2	55,3%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верхказанская средняя общеобразовательная школа"	5	20	80	0	0	0
ВПР 2019 / 6 класс История Учитель: Самойлов Д.И						
Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Кач-во
		2	3	4	5	
Вся выборка	1209927	8.2	37.5	38	16.3	54,3%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верхказанская средняя общеобразовательная школа"	6	16.7	16.7	33.3	33.3	66,6%

ВПР 2019 / 6 класс Русский язык Учитель : Гук Г.В						
Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Кач-во
		2	3	4	5	
Вся выборка	1242598	16.5	38.9	34.4	10.1	44,5%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верхказанская средняя общеобразовательная школа"	6	16.7	0	33.3	50	83.3
ВПР 2019 / 6 класс Математика Учитель: Хафизова З.Н						
Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Кач-во
		2	3	4	5	
Вся выборка	1280266	11.4	40.5	38.8	9.3	48%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верхказанская средняя общеобразовательная школа"	6	0	33.3	66.7	0	66,7%
ВПР 2019 / 6 класс География Учитель : Ибрагимов В.М						
Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Кач-во
		2	3	4	5	
Вся выборка	1220378	3.9	41.9	44.2	10.1	54,3%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верхказанская средняя общеобразовательная школа"	6	16.7	16.7	50	16.7	67%
ВПР 2019 / 6 класс Биология Учитель : Гадельшина Н.Ш						
Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Кач-во
		2	3	4	5	
Вся выборка	1265907	6.8	36.2	44.7	12.3	57%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верхказанская средняя общеобразовательная школа"	5	0	40	20	40	60%
ВПР 2019 / 7 класс Биология Учитель: Гадельшина Н.Ш						
Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Кач-во
		2	3	4	5	
Вся выборка	514508	8.7	38.9	43.9	8.4	52,3%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верхказанская средняя общеобразовательная школа"	5	0	60	40	0	40%
ВПР 2019 / 7 класс География Учитель : Ибрагимов В.М						
Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Кач-во
		2	3	4	5	

						во
Вся выборка	503692	10.4	54.1	28.9	6.6	35,5%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верхказанская средняя общеобразовательная школа"	4	25	75	0	0	0
ВПР 2019 / 7 класс Физика Учитель Бадртдинов В.М						
Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Кач-во
		2	3	4	5	
Вся выборка	504011	12.5	50.3	33.2	4	37,2%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верхказанская средняя общеобразовательная школа"	4	0	50	50	0	50%
ВПР 2019 / 11 класс История						
Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Кач-во
		2	3	4	5	
Вся выборка	209774	2.3	19.2	48.3	30.3	78,6%
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Верхказанская средняя общеобразовательная школа"	4	0	0	50	50	100%

Проанализировав выполнение ВПР обучающихся, можно сделать вывод, что показатель качества знаний учащихся в сравнении с общероссийским близок по математике, русскому языку (4 класс), биологии, математике (5 класс), истории, биологии (6 класс), биологии (7 класс). Ниже всероссийского показателя по русскому языку, истории (5 класс), обществознанию (6 класс), географии (7 класс). Выше по окружающему миру (4класс), математике, географии (6 класс), физике (7 класс), истории (11 класс).

Имеются учащиеся, которые при выполнении ВПР понизили имеющуюся отметку. В первую очередь это говорит о том, что некоторые учителя завышают выставление отметок учащимся по предметам. Всем педагогам - предметникам необходимо пересмотреть вопрос об оценивании знаний учащихся.

В школьном этапе ВОШ участвовало 28 учащихся 5-11 классов, что составило 59,5% от общего количества учащихся, обучающихся в этих классах. По сравнению с прошлым годом, количество учащихся школьного этапа снизилось на 6,5 %. Участники олимпиады считались только один раз. На основании предоставленных работ учащихся, был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину

максимально возможных баллов.

Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Класс	Предмет	Результат	Кол- во баллов
7	география	призер	95
10	ОБЖ	победитель	109
7	ОБЖ	призер	95

1.5. Востребованность выпускников

Распределение в 2019 году выпускников 9-ых классов общеобразовательных школ

Всего выпускников	Не получили аттестаты (справка)	Оставлено на повторное обучение	Получил и аттестат особого образца	Поступили в учреждения профобразования			Поступили в 10 класс	Поступили в ВСОШ	Не аттестованы, не работают	Колония, спецучреждения	Выезд за пределы страны	работают
				ПТУ	курсы	ССУЗы						
6	-	-	-			3	3	-	-	-	-	-

Распределение в 2019 году выпускников 11 классов общеобразовательных школ

Всего выпускников	Из них		Награждены медалью		Поступили в учреждения профобразования			Курсы профобразования	Работают	Не учатся, не работают	Выезд за пределы страны	Другое, указать что
	получили аттестаты	получил и справки	золото (кол-во)	серебро (кол-во)	ВУЗы	ССУЗы	ПТУ					
4	4	-	-	-		-	4	-	-	-	-	-

Профильных классов в школе нет.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования

В школе разработана и введена внутренняя система оценки качества образования.

Проведено анкетирование 18 родителей учащихся (30% всех учащихся) по определению удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

Анкетирование показало, что оценка родителей составляет 9,93 баллов по 10 - балльной шкале. Это довольно высокая оценка удовлетворенности родителей. При этом имеются более низкие показатели:

3,89 балла - доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг, так как обращения отсутствуют;

3,82 балла - наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся из-за удаленности социальных партнеров, оказывающих данные услуги.

Критерии и показатели качества основного общего образования (ФГОС ООО)

Критерии	Показатели	2018 (в % и/или в баллах) 5 кл	2018 (в % и/или в баллах) 5-6 кл	2019 (в % и/или в баллах) 5-7 кл
Доля обучающихся, освоивших образовательные программы по каждому предмету (ФГОС)	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3	3	3
Доля обучающихся, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ) ФГОС	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	0	0	0
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	1,8	1	1
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1	1	1
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1	0	0
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	2	2	2
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – высокий – более 90% 1 б. – средний – от 50 до 89% 0 б. – низкий – менее 50%	1	1	1
Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)				

Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет	2	2	2
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет	2	2	2
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	0	0	0
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	2	2	2
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2	2	2
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2	2	2
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4	2	2	2

	направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям			
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%	2	2	2
Качество условий реализации образовательных программ				
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	1	1	1
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника районного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме	3	3	3
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	0	0	0
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%	2	2	2
Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений	1	1	1
Наличие безбарьерной среды	2 б. – в ОУ создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда	1	1	1
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	0,5 б. - за каждую форму: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение,	2	2	2,5

	экспертиза, в сумме не более 3,5 б.			
Наличие информационно-образовательной среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объеме	2	2	2
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1.б - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств	0	0	0
Удовлетворённость обучающихся и родителей				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	2	2	2

1.7. Кадровое обеспечение

Ф.И.О	Образование, учебное заведение, год окончания	Специальность (по диплому)	Стаж	Категория	Должность, предмет	Курсы повышения квалификации
Кучева Ирина Ивановна	Высшее, КГПИ, 1986	учитель математики	34	Высшая	Директор, математика	Особенности управления образовательной организацией в условиях развития инклюзивного образования; Проектирование программ непрерывного образования для инвалидов
Гадельшина Наиля Шарибзяновна	Высшее, ГОУВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева», 2006	учитель биологии	21	Высшая	Заместитель директора по УВР, биология	Особенности управления образовательной организацией в условиях развития инклюзивного образования; Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: организация НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; Обучение членов ГЭК для проведения ГИА-9.
Ахметгалиева Люция Гаязовна	Высшее, КГПУ, 1998	учитель немецкого и английского языков	21	первая	Учитель, английский язык	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС
Тимирбаева Светлана Энгельсовна	Высшее, КГПИ, 1990	учитель русского языка и литературы	31	первая	учитель русского языка и литературы	Методика обучения написанию сочинения, в том числе итогового; Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи; Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС
Спиридонова Татьяна Петровна	Ачинское педагогическое училище, 1978	Учитель начальных классов	42	Первая	Учитель начальных классов	Оказание первой доврачебной помощи
Кучев Николай Иванович	Высшее, КГПИ, 1986	учитель НВП и физической культуры	33	Высшая	Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физической культуры	Оказание первой доврачебной помощи
Бадрtdинов Рашит Валевич	Высшее, КГУ, 1973	биофизик	44	Первая	Учитель физики	Оказание первой доврачебной помощи
Бадрtdинова Саня Мингареевна	Высшее, КГПИ, 1990	учитель биологии и химии	44	высшая	Учитель биологии и химии	Оказание первой доврачебной помощи
Валиулина Альфия Сафиуллиновна	Высшее, ФГОУВПО «Сибирский федеральный университет», 2007	учитель начальных кл.,	31	высшая	Учитель начальных классов	Оказание первой доврачебной помощи

Ибрагимов Вахит Мустафович	Высшее, Красноярский технолог. институт, 1981, инженер лесного хозяйства, Красноярский государственный педагогич. университет им. В.П. Астафьева 2007	учитель географии	22	первая	Учитель географии, обществознания	Психолого- педагогическая помощь в условиях реализации адаптивной программы обучения детей с ОВЗ, на уроках географии»
Токмашова Нина Николаевна	Абаканское педагогическое училище 1980	учитель начальных классов	20	-	Учитель начальных классов	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС
Гук Галина Викторовна	Высшее, ФГОУВПО «Сибирский федеральный университет», 2007	Учитель нач. классов по специальности и «Педагогика и методика начального образования»	7	1	Учитель начальных классов	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС
Хафизова Зарина Наильевна	Высшее, ФГОУВПО «Сибирский федеральный университет», 2009	Учитель математики по специальности и «Математика»	7	1	Учитель математики	Система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ(ОГЭ без «двоек» и дополнительных часов)
Замалдинов Салим Набиуллович	Ср. спец-е Бишкекское музучилище, 1991, учитель музыки	Учитель музыки	22	Соответств занимаемой должности	Учитель музыки, физической культуры	Оказание первой доврачебной помощи
Хафизова Наталья Ивановна	КГПУ им В.П.Астафьева (учитель математики)	Учитель математики	16	первая	Учитель информатики	Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причинявшей вред здоровью и (или) развитию детей, а также несоответствующей задачам образования, в образовательных организациях.
Самойлов Дмитрий Иванович	Сред. проф. КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий». Заочное обучение в КГПУ им В.П.Астафьева (учитель истории)	Учитель истории	4	нет	Учитель истории	Оказание первой доврачебной помощи
Спиридонова Виктория Сергеевна	КГПУ им В.П.Астафьева (учитель химии)	Учитель химии, экологии	2	нет	Учитель начальных классов	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в

Гиниятуллина Василя Наилевна	Педагогический колледж им.М.Горького	Уч. нач кл	5	нет	Учитель русского языка и литературы	условиях реализации ФГОС Психолого-педагогические основы обучения детей с умственной отсталостью в общеобразовательных организациях; Оказание первой помощи детям и взрослым; Преподавание родного языка(русского) на ступени основного общего образования
Хафизов Рамиль Зыфарович	КГПУ им В.П.Астафьева	Учитель географии		нет	Учитель технологии	Теория и методика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС; Оказание первой помощи детям и взрослым

1.8. Учебно-методическое обеспечение

Учебно - методический комплекс в начальной школе сформирован на основе УМК "Школа России".

В таблице представлен учебно-методический комплекс для реализации программ основного и среднего общего образования:

предмет	Классы	Авторы учебника
русский язык	5 - 8	А. Д. Шмелева
русский язык	9	С. И. Львова
русский язык	10-11	Н. Г. Гальцова
литература	5 - 11	В. Я. Коровина
английский язык	2 - 11	М. В. Вербицкая
математика	5-8, 10-11	О. В. Муравина
математика	9	А. Г. Мордкович
геометрия	7-11	Л. С. Атанасян
информатика	7 - 11	И. Г. Семакин
История Древнего мира	5	Ф. А. Михайловский
История Средних веков	6-7	М. А. Бойцов
Всеобщая история	7	С. В. Агафонов
История России	6-7	Е. В. Пчелов
Всеобщая история	8-11	Н. В. Загладин
обществознание	6-11	Л. Н. Боголюбов
география	5-8	А. А. Летагин
география	9-10	Е. М. Домогацких
физика	7-9	Е. М. Гутник, А.В. Перышкин
физика	10-11	Г. Я. Мякишев
астрономия	11	Воронцов-Вельямино В.А., Страут Е.К.
химия	8-11	Г. Е. Рудзитис
биология	5-7	Т.С. Сухова

биология	8	А. Г. Драгомилов
биология	9	Т.С Сухова
биология	10-11	В. В. Пасечник
музыка	1-7	Сергеева Г. П. , Критская Е. Д.
Изобразительное искусство	5-9	Б.М. Неменский
технология	5-8	Синица Н.В., Симоненко В.Д.
физкультура	5-11	В. И. Лях
ОБЖ	5-11	А. Т. Смирнов
ОРКСЭ	4 5	О. Г. Зелова М. Т. Студеники

1.9. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд на конец 2019 года составляет 4144 экземпляра, из которых 1953 экземпляра – учебники, которыми обеспечены все 100% учащихся школы, 479 экземпляров - художественная литература.

Электронные образовательные ресурсы отсутствуют.

Библиотечный фонд постоянно пополняется учебниками.

В читальном зале имеется 4 посадочных места для работы с литературой. Зарегистрировано всего 105 пользователей библиотеки.

9.10. Материально-техническая база

Для реализации урочной и внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену. Для этого имеются четыре кабинета начальных классов, кабинеты русского языка, литературы, математики, географии, физики, химии, истории, иностранного языка. Имеется столовая, гардероб, санузлы.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой.

Школа располагает также кабинетом, оборудованным компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет. В кабинете информатики имеются компьютеры.

Кабинет информатики подключен к сети Интернет, имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний мультимедийные обучающие программы и электронные учебники и др., библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, спортивный зал – спортивным оборудованием и инвентарём по всем разделам учебной программы. В кабинете информатики оборудовано

5 рабочих мест для учащихся, рабочее место учителя, есть локальная сеть, выход в Интернет. В школе установлено 14 компьютеров для администрации и педагогов, библиотеки, есть выделенная линия Интернет. Используется лицензионное программное обеспечение. Приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио - и видеоаппаратура, мультимедийное оборудование. По состоянию на 31.12.2019 года в МКОУ «Верхказанская СОШ» сформирована информационная база, насчитывающая:

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы:	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки из них: 14	
- приобретённых за последний год (ед.)	
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях) 13	
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет (ед.) 1	
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя 5	
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.) - - рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря 0	
Количество интерактивных досок 2	
Количество мультимедийных проекторов 9	
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет) да тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое модем	
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.) 7	
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.) 7	
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет) да	
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет) да	
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники: 4	
Множительная и копировальная техника:	
Принтеры 2	
МФУ 7	

В кабинетах физики, русского языка и литературы, географии, истории, математики, ОБЖ, информатики сформированы медиатеки, имеются видеофильмы.

Условия для занятий физической культурой и спортом.

Для занятий физической культурой и спортом в школе созданы следующие условия: имеется спортивный зал, спортивная площадка. На данных площадках проводятся уроки физической культуры, а также занятия в спортивных секциях. В школе имеется необходимое оборудование для проведения уроков физической культуры и занятий секций.

Организация летнего отдыха детей.

Для организации летнего отдыха детей в школе ежегодно организуется летний оздоровительный лагерь дневного пребывания. В июне 2019 года в лагере оздоровлено 15 детей. Активному отдыху детей способствовала умело организованная воспитательная работа.

Организация питания.

В столовой школы имеется пищеблок и обеденный зал, общей вместимостью на 36 посадочных мест. Организовано горячее питание, охват питанием составляет 100 %, чему способствует правильно организованная работа по пропаганде здорового образа жизни и правильного питания.

Организация медицинского обслуживания.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником на базе Верх-Казанского ФАП.

Имеется график вакцинации учащихся, который своевременно исполняется. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости учащихся, осуществляет контроль за санитарным состоянием школы, соблюдением теплового режима и режима питания, организуется работа по профилактике гриппа и ОРЗ. Проводятся плановые осмотры учащихся врачами-специалистами.

Обеспечение условий безопасности.

С целью обеспечения безопасности учащихся в школе создана нормативно-правовая база безопасности образовательного процесса:

имеется программа производственного контроля;

действуют инструкции по охране труда по каждому подразделению школы.

2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Показатели деятельности

№ пп	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	90 человек

1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	44 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40 человек/ 44 %
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77 баллов
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая/профильная)	5 / 43 балла
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класс	0/0 человек/%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%

1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек 90 / 100%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 18/ 20%
1.19.1.	Регионального уровня	Человек 12/ 13%
1.19.2.	Федерального уровня	Человек 0/ 0%
1.19.3.	Международного уровня	Человек 0/0%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/68,4 %
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/человек /0 %
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человека /31 %
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/68,4 человек/%
1.29.1.	Высшая	5/26,3

		человек/%
1.29.2.	Первая	8/42,1 человек/%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	Человек 3/15,7%
1.30.2.	Свыше 30 лет	Человек 7/36,8%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 4/21%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 6/31,5%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100 человек/%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 Единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 Единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет

2.4.2.	С медиатекой	Нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0 человек/%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17,6 кв. м